

初級～中級用

実践力のつく日本語学習 インタビュー編

Studying Japanese Through Interviews: A Practical Approach

谷口 聡人
堀 歌子
野村美知子

£21.20

デザイン:白鳥霧子
イラスト:土師朱実
カ ッ ト:小松 恵

UNIVERSITY OF STIRLING
SCHOOL OF MODERN LANGUAGES
JAPANESE STUDIES

実践力のつく日本語学習
インタビュー編


Studying Japanese Through Interviews : a reader


山口 幸人
編
2007
214頁

実践力のつく日本語学習 インタビュー編

Studying Japanese Through Interviews: A Practical Approach

谷口 聡人
堀 歌子
野村美知子

 アルク



Digitized by the Internet Archive
in 2023 with funding from
Kahle/Austin Foundation

まえがき

従来話し方や会話の教育というと、とかく、テキストに出てくる文型や語彙を使った会話文の暗記や、役割練習という形で一応の日常会話ができることを目標に授業が進められることが多かった。またその発展学習として学習段階に応じたテーマやトピックを示して「さあ、グループで話してみましょう」とか「自分の意見を言いなさい」というような指導が一般的になされてきたようである。これが良くないと一概にはもちろん言えないが、このような方法で効果を上げるには事前・事後のさまざまな準備や配慮が必要とされるであろう。多様な学習者の存在するクラスでは、興味を示す学習者とそうでない学習者がいたり、よく話すのはいつも同じ人になったり、また練習の目的が十分認識されていなかったり、そのために雑談のようになってしまい満足感が得られないなどという問題が起こりがちである。それゆえ十全な授業準備、行き届いた指導、適切な助言やフィードバックなどの必要性は教師側も自覚し、その対応に試行錯誤しながらも、現実には十分手が回らず不満足な結果になってしまうことが多いのではないだろうか。

このような認識と反省に立ち、より良い会話の授業、さらに一步進んだ知的内容のある話題について、疑似体験ではない真のコミュニケーションを通して話す力をつけることを目指して模索してきた。そこで得た一つの答えが本書である。

教材作成にあたっては、「読む、書く、聞く、話す」の四技能のバランスを配慮した統合的な学習活動に焦点を当てた。まず、学習活動の中心としては、学習者ひとりひとりがインタビュー調査で得た情報をもとに話すということ、それに関連してインタビューの相手及び他の発表者の話を聞くという活動、インタビューをする前に話題についてのおおまかな予備知識を得るために読むという活動、さらにまとまりのある発表をするために整理して書くという活動、これらの活動を通して日本語力を高め、同時にその過程で多くの人に接し、意見を交換することによって相互理解並びに異文化理解を深めることを意図している。

指導経験の多寡を問わず、またいかなる教授法にも捕らわれることなく、学習者の動機づけを刺激し、授業を活性化させるための補助教材として本書が広く一般に使われることを願ってやまない。

最後に本書の刊行にあたって御助力くださった(株)アルクの塩崎宏氏・長橋由理氏に心から御礼申し上げたい。

1992年6月

著者一同

目次

ほんしょ　　ないよう　　つか　　かた 本書の内容と使い方	5
インタビュー調査（準備から結果発表まで）	11
インタビューの表現	12
§ 1　あさ　朝ごはんについての調査	13
§ 2　せいかつ　じ　かん　生活時間調査	19
§ 3　す　好きなものについての調査	25
§ 4　も　持ちものについての調査	31
§ 5　りょこう　旅行についての調査	37
き　ぶんてん　か　気分転課　私たちのクラスのベスト 3	43
§ 6　けんこう　健康調査	47
§ 7　に　ほん　ご　　つか　　ば　めん　日本語を使う場面についての調査	53
§ 8　カードについての調査	59
§ 9　どくしよ　読書についての調査	65
§ 10　に　ほん　じん　　いん　しやう　日本人の印象についての調査	71
じ　ぶん　自分でやる課　き　ぼう　希望についての調査・　つうがく　通学についての調査・　_____についての調査	77
§ 11　しっばい　失敗についての調査	81
§ 12　こま　困っていることについての調査	89
§ 13　ホームステイについての調査	95
§ 14　じ　どう　はん　ばい　き　自動販売機についての調査	103
§ 15　かん　きやう　ほ　ご　環境保護についての調査	110
りゅうがく　せい　　じっさい　　おこな　　ほうこく　　こくさいでん　わ　留学生が実際に行った調査報告「留学生の国際電話」	118
さく　いん	144

本書の内容と使い方

I 本書の概要

1 目的・作成の基本的方針

本書は学習者が主体となって、積極的にコミュニケーションすることによって、学習活動が進められていくことを主眼に編集した。つまり現実の社会の中で、あるテーマに沿ってインタビュー調査をするという知的活動を通して、人との交流を教室内のクラスメートから教室外の未知の日本人とのかかわりまで拡大し、そのプロセスを体験することによって目標達成に導く。

その学習活動の目標とするところを箇条書きにするなら以下のようなことである。

- (1) 話すことを重視するが、同時に聞くこと・書くこと・読むことのバランスにも配慮した総合的な学習活動を導くこと
- (2) コミュニケーション能力を高めること
- (3) 目的の明確な情報収集・操作・処理の過程を経ること
- (4) 問題解決のための自律的学習へのステップとすること
- (5) 多様な学習者がそれぞれに興味を持ち、自分の問題として取り組むことができるような活動を組み込むこと

これらの事柄を教室においてはペアワーク、グループワーク等の学習形態を通して自然に養われることを意図して作成した。

2 対象者

日本の大学、大学院に学ぶ、あるいは学ぶ目的で準備している留学生を念頭に置いているが、教室で学んでいる広く一般の日本語学習者にも用いられるであろう。初級前半程度を終えた段階から適宜使用できるよう語彙、文型、文法面において難易度を考慮して編集した。使い方によって初級から中級へ、中級から上級への足がかりとしても使用できる。

3 全体の構成

本書「パート I」はインタビュー活動を中心とした基本の課が15課と、その間に「気分転換課」と「自分でやる課」が挿入され、最後に留学生が実際に行った調査報告の実例が収められている。また巻末には各課のイントロダクション部分の語彙、文型、文法事項等のまとめとイントロダクション及びことばの準備部分の語彙索引を載せた。

4 各課の構成

基本の各課は次のような内容からなっている。

(1) イントロダクション

インタビューのテーマに対する興味、関心を引き出すための短い読み物や資料、それに関連する簡単なタスクがついている。

(2) ことばの準備

調査表に出てくる語彙、文型、文法を取り上げている。

○ 動詞は調査表に出てくる形で示し [] のなかに辞書形を提示した。

例 かかります [かかる]、帰って [帰る]、入院した [入院する]

○ 調査表に否定形で出てくる動詞は肯定形を / の前に示した。

例 通じる / 通じない、役に立つ / 役に立たない

○ 動詞のいくつかは助詞を伴った形で示した。

例 (~に) 関する

(3) 調査表

インタビューのための質問項目とその答えの選択肢から成っているが、課によっては答えの理由を問う箇所もある。

(4) 集計表

調査表と同じ形式を取り、インタビューの結果を集計し、分析するための人数を書き入れたり、答えの理由をまとめたりするのに用いる。

(5) 調査結果の発表

インタビューの結果をまとめ、口頭発表のための基本的な枠組みを示してある。課が進むにしたがって、これにとらわれることなく学習者の自由な発想で発表できるようになることが望ましい。また将来レポート、論文などを作成する際の書き方の基礎練習ともなるであろう。

II 使い方 (§1～§15)

1 学習活動の概要

あるテーマについて問題意識を持って、まず身近な教室内で学習者同士インタビューし合う。また少し進んでからは、教室外でも日本人の学生や一般の人々に働きかけてインタビューを試みる。それらの調査結果をクラスに持ち帰り、口頭発表したりレポートを書いたりする。またさらにテーマによっては討論やディベートに発展させるなど、レベルや学習時間に応じてさまざまな活動に結びつけていくことも可能である。このように実際にコミュニケーションを行う機会を通じて言葉（日本語）の面での訓練を積むと同時に、学習者の相互理解や日本文化や社会にたいする理解をも深める。

2 指導方法

次に基本的な指導内容と手順を掲げる。

	教師の指示・作業	学習者の活動
1	あるテーマについて学習者の興味・関心を引き出す（話題の提供、質問の準備など）。	教師の話を聞く。質問に答える。テーマに関連した体験を思い出す。
2	イントロダクションの読み物や資料を読ませ、テーマに関する予備知識を与える。ここでは深い読みは必要としない。読み方は学習者のレベルによって調整する。	読み物や資料を読む。学習者同士テーマについて話し合うなどしながら、簡単なタスクをする。
3	調査に入る前の言葉の準備として語句と文法・文型の確認をする（「ことばの準備」）。ここでは詳しく文法などの指導をする必要はなく、意味が理解できる程度でよしとする。調査表の各項目に目を通させ、質問を受ける。	「ことばの準備」に出ている語句、文法・文型の意味を理解する。調査表の各項目に目を通し、分からないところは教師に質問する。
4	インタビューに必要な表現を提示し口頭練習をさせる。 音声テープ・VTR教材などでインタビューの様子を視聴させ、フィラーや相づちのうちかたなどにも注意を向けさせる。	ある程度決まりきったインタビューの表現を覚える。口頭練習・ロールプレーなどでインタビューの仕方を練習する。フィラーや相づちを入れたり、ことばを言いかえたり、なめらかな話し方になるようにする。

	教師の指示・作業	学習者の活動
5	<p>教室内で学習者同士インタビューさせる（はじめはペアで、後に全員で互いに）。インタビューの切り出し方、進め方、終わり方などに注意しながら活動を見守る。教室内のやりとりの進み具合によって、教室外でのインタビューを試みる時期を考える。</p>	<p>教師の指示に従って（ペアで、クラス全員互いに、教室外で）インタビューを行う。積極的に楽しくインタビューするよう心がける。必要があれば先生に助言を求める。</p>
6	<p>調査結果の集計をどのようにするか指示する。 〔次の「調査結果の発表の仕方」を参照〕</p>	<p>調査の結果を集計表にまとめる。</p>
7	<p>調査結果を口頭で発表するための準備をさせる。 順次発表させる。 自分の発表の準備ばかりに気を取られないでほかの人の発表をきちんと聞き、必要なことはノートやメモを取るよう指示する。 あとで適切にフィードバックできるよう注意点などを書き留める（場合によっては録音やVTR収録なども考えられる）。</p>	<p>集計結果にもとづいて皆に発表する。 全員によく伝わるよう話し方に工夫する（声の大きさ、話す速さ、ポーズ、くり返し、ことばの言いかえなど）。 また、視覚資料（ハンドアウト、黒板図・写真など）も適宜利用する。 発表の最後には自分の意見や感想をつけくわえる。 ほかの人の発表もきちんと聞いて、必要なことを書き留めたり、質問したりする。</p>
8	<p>発表のあと、言語表現・非言語表現・準備の状態・発表の手順・方法などの面からフィードバックを行う。</p>	<p>先生の注意やコメントから自分の発表を振り返る。</p>
9	<p>発表のあと討論に発展させたり、発表した内容をもとにレポートを書かせたり、学習状況に合わせて次の活動に結びつけてゆく。</p>	<p>討論の準備やレポートの作成など、先生の指示に従って行う。</p>

3 調査結果の発表の仕方

課によって異なるが、学習段階やクラスの状況に合わせて次のようないくつかの発表の仕方が考えられる。(1)～(3)からいくつか適宜採用して発表をさせる。

(1) 個人発表

① インタビューした相手が一人だった場合（ペアワークなど）

相手から得た情報をもとに、その人物を皆に紹介する。その人物が誰であるかは伏せておいて紹介のあとで誰か当てさせるなどのゲームを織り込んでよい。

② インタビューした相手が複数あるいはクラスの全員であった場合など

インタビューした人全員の回答を集計し、そのまとめを個人別にクラスで発表する。

(2) グループ発表

① 同一の調査を複数またはクラスの全員がそれぞれ行った場合

インタビューし終わった調査用紙を全員が各項目ごとに切り離し、項目別に集める。項目の数と同じ数のグループを作っておく（人数は多少片寄ってもかまわない）。集められた一つの項目につき1グループが担当して集計する。その結果と、それについてグループ内で話し合われた内容を各グループの代表が発表する。

② グループごとに異なった調査を行った場合

同時にいくつかの異なった課をグループ別に担当して調査を行う。グループごとに調査結果を発表することになるが、グループ内で調査項目別に集計や発表の担当者を決めて行う。

(3) 総まとめの発表

上の(2)の①から続く。調査項目別の発表の際に他グループの発表内容（数量・人数など）を全員がそれぞれ書き留める。全グループの項目別発表が終了したところで再びグループごとに集まって、今度は全項目についてまとめる作業をする。まとめられた全体の集計結果についてグループ内で意見や感想を出し合う。再びグループごとに代表（複数でもよい）が調査全体についての発表を行う。

III 使い方（気分転課）

1 学習活動の概要：あることについてクラス内で互いに聞いて回り、ベスト3を調べて発表する。

	教師の指示・作業	学習者の活動
1	学習者の人数分の調査項目を用意し、それらのリストをつくる。	
2	リストを学習者全員に示す。	調査項目のリストを読んで、各項目を理解する。
3	全員に1項目ずつ割り当てる（割り当てる方法はクラスの状態に応じて工夫する）。	割り当てられた各自の項目を確認し、調査（聞いて回ること）を開始する。
4	調査の様子を見守り、適宜助言などする。	クラスの全員に自由に聞いて回り、必要な事項を書き留めるなどする。同時にほかの人の質問にも答える。
5	調べたことを整理して順位をつけるよう指示する。	調べたことを整理して順に並べ、表に書き入れる。
6	一人ひとり順にベスト3を発表させる。	ベスト3を発表する。4位以下についても、また感想などを述べてもよい。ほかの人の発表内容を表に整理する。
7	発表の中身に関しても、また言葉の面からも簡単かつ適切にフィードバックする。	
8	調べて発表したことを各自レポートにして出すよう指示する。（宿題）…	

インタビュー調査

準備から結果発表まで

インタビューの前に

【テーマについて予備知識を得る】

- 読み物を読む
- 話し合う
- 意見の交換をする
- 簡単なタスクをする
- その他

【ことばの準備をする】

- 調査表に出ていることば、文型・文法について勉強しておく
- インタビューに必要な表現を練習する
- その他

【ことば以外に気をつけることを学ぶ】

- 態度
- 表情
- その他

インタビューの実施

- ① インタビューへの協力を頼む
- ② インタビューする
- ③ インタビューしながら必要なことを書き留める
- ④ 回答に対してお礼を述べる

インタビューの後で

- ① 調査の結果をまとめる
- ② 調査の結果を発表する
- ③ ほかの人の発表を聞いて質問したり意見を述べたりする
- ④ その他

インタビューの表現

1 見知らぬ人に声をかける：

- (1) あのう、ちょっとすみませんが……
- (2) あのう、ちょっとお願いしたいんですが……
- (3) あのう、突然失礼ですが……
とつぜん
- (4) お忙しいところすみませんが……
いそが
- (5) お急ぎのところすみません。
いそ
- (6) あのう、少しお伺いしてもよろしいでしょうか。
うかが

2 インタビューに答えてもらうことを頼む： たの

☆ 今～について調査しているのですが……
ちようさ

- (1) 質問に答えてくださいますか。
しつもん
- (2) インタビューに答えていただけませんか。
- (3) お話を聞かせていただけますか。
- (4) ちょっとお伺いしてもいいでしょうか。
- (5) インタビューに御協力お願いできませんか。
ごきようりよく ねが

3 問い返すとき／さらに説明を求めるとき： と かせ せつめい もと

- (1) すみません もう一度お願いします。
- (2) すみません もう一度おっしゃってください。
- (3) すみません もう一度言っていただけませんか。
- (4) すみません それはどういう意味でしょうか。
いみ
- (5) たとえばどんなことでしょうか。

4 話を終わらせる：

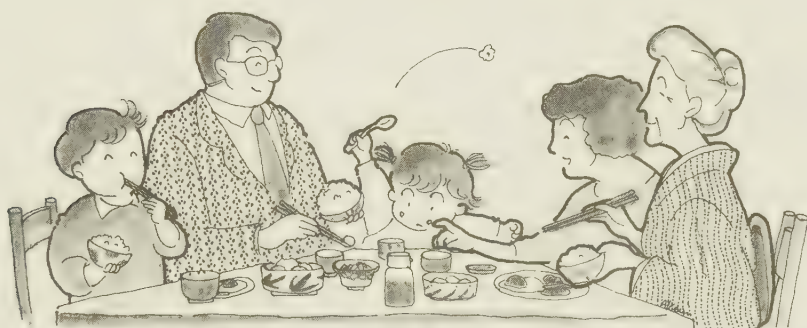
- (1) どうもありがとうございました。
- (2) いろいろお話をありがとうございました。
- (3) お忙しいところすみませんでした。
- (4) ご協力ありがとうございました。

91 朝ごはんについての調査

さいきん 最近朝ごはんを食べない人が増えていますが、あなたはどうか。

朝ごはんを食べない人は、夜遅くまで起きている→おなかがすいて何か食べる→朝起きるのが遅くなる→朝食をとる時間がない……というような悪いパターンをくりかえしていませんか。

けんこう 健康のためには一日3食栄養のバランスをよく考えて食べることが大切です。



あなたがきのう食べたものを書いてみてください。

	朝ごはん	ひる 昼ごはん	ばん 晩ごはん	その他
何を				
どこで				
だれと				

ことばの準備

【語句】

～について	以下	以上	おかゆ	コーンフレーク
くだもの	その他	みそ汁	牛乳	紅茶
果物		自分で	用意する	めんどう
ダイエット	(ダイエット) 中			

【文型・文法】

1. 朝ごはんを食べる
2. 朝ごはんを食べない
3. 毎朝朝ごはんを食べる人は3人いました。
朝ごはんを食べない人は4人でした。
4. 食べたい / 食べたくない
5. 「朝ごはんを食べない人は、どうしてですか。」
「食べたくないからです。」
6. 寝ている → 寝ていたい
7. 「朝ごはんを食べない人は、どうしてですか。」
「用意するのがめんどうだからです。」

ちょう さ ひょう
調 査 表

インタビューしましょう（答えを一つ選んでください）。

1 あなたは朝ごはんを食べますか。

- (1) 毎日食べる (2) たいてい食べる
(3) ときどき食べる (4) たいてい食べない
(5) いつも食べない

2 朝ごはんの時間はどのくらいですか。

- (1) 10分以下 (2) 10～20分 (3) 20～30分
(4) 30分～40分 (5) 40分以上

3 朝ごはんはたいてい何を食べますか。

- (1) ごはん (2) パン (3) おかゆ
(4) コーンフレーク (5) 果物
(6) その他 ()

4 朝、何を飲みますか。

- (1) みそ汁 (2) 牛乳 (3) コーヒー
(4) 紅茶 (5) その他 ()

5 朝ごはんを食べない人は、どうしてですか。

- (1) 食べたくないから (2) 時間がないから
(3) 寝ていたいから (4) ダイエット中だから
(5) 自分で用意するのがめんどうだから
(6) その他 (から)

しゅう
けい
ひょう

集 計 表

ちよう さ けつ が

調査結果をまとめましょう。

1 あなたは朝ごはんを食べますか。

- | | |
|---------------------|----------------------|
| (1) 毎日食べる _____ 人 | (2) たいてい食べる _____ 人 |
| (3) ときどき食べる _____ 人 | (4) たいてい食べない _____ 人 |
| (5) いつも食べない _____ 人 | |

2 朝ごはんの時間はどのぐらいですか。

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| (1) 10分以下 _____ 人 | (2) 10～20分 _____ 人 |
| (3) 20～30分 _____ 人 | (4) 30分～40分 _____ 人 |
| (5) 40分以上 _____ 人 (_____) | |

3 朝ごはんはたいてい何を食べますか。

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| (1) ごはん _____ 人 | (2) パン _____ 人 |
| (3) おかゆ _____ 人 | (4) コーンフレーク _____ 人 |
| (5) 果物 _____ 人 | |
| (6) その他 _____ 人 (_____) | |

4 朝、何を飲みますか。

- | | |
|---------------------------|----------------|
| (1) みそ汁 _____ 人 | (2) 牛乳 _____ 人 |
| (3) コーヒー _____ 人 | (4) 紅茶 _____ 人 |
| (5) その他 _____ 人 (_____) | |

5 朝ごはんを食べない人は、どうしてですか。

- | | |
|------------------------------|-----------------------|
| (1) 食べたくないから _____ 人 | (2) 時間がないから _____ 人 |
| (3) 寝ていたいから _____ 人 | (4) ダイエット中だから _____ 人 |
| (5) 自分で用意するのがめんどうだから _____ 人 | |
| (6) その他 _____ 人 (_____ から) | |

ちようさ けっか はっぴよう
調査結果の発表

わたしはこのクラスの人たち ^{ひと} _____ 人 ^{にん} に朝ごはん ^{あさ} について質問 ^{しつもん} し、調 ^{しら} べました。これから、その結果を発表します。

1

まずはじめに、「朝ごはんを ^た 食べますか」という質問をしました。
この質問に「毎日 ^{まいにち} 食べる」と答 ^{こた} えた人は _____ 人いました。
「 _____ 」と答 ^{こた} えた人は _____ 人いました。
「 _____ 」は _____ 人、「 _____ 」は _____ 人、
「 _____ 」は _____ 人でした。

2

つぎ 次に、朝ごはんの ^{じかん} 時間 ^き について聞きました。
10分 ^{ふん} 以下 ^{い か} と答 ^{こた} えた人は(いませんでした。 / _____ 人いました。)
10分 ^{いじよう} 以上 ^{いじよう} 20分以下と答 ^{こた} えた人は _____ 人でした。
20分 _____ 30分 _____ の人は _____ 。
30分から40分の人 ^{ひと} は _____ 。
40分以上と答 ^{こた} えた人は _____ 。

3

その次に、朝ごはんは ^{なに} たいてい何 ^{なに} を食べるか聞きました。
_____ が _____ 人、 _____ が _____ 人、 _____ が _____ 人
でした。 _____ という答 ^{こた} えもありました。

4

また、朝何^のを飲むかについても聞きました。

この質問の答えは、_____人、_____
_____人、_____人、_____人
でした。そのほか、_____という答え
もありました。

5

さらに、朝ごはんを「たいてい食べない」「いつも食べない」と
答えた人に、なぜ食べないのか聞いてみました。

いちばん^{おお}多かったのは、_____からという答えで、
_____人でした。次に、_____が_____人、
_____が_____人でした。そのほか、
_____と答えた人もいました。

以上が調査結果ですが、この調査によって、このクラスの人たちは、

_____ということがわかりました。

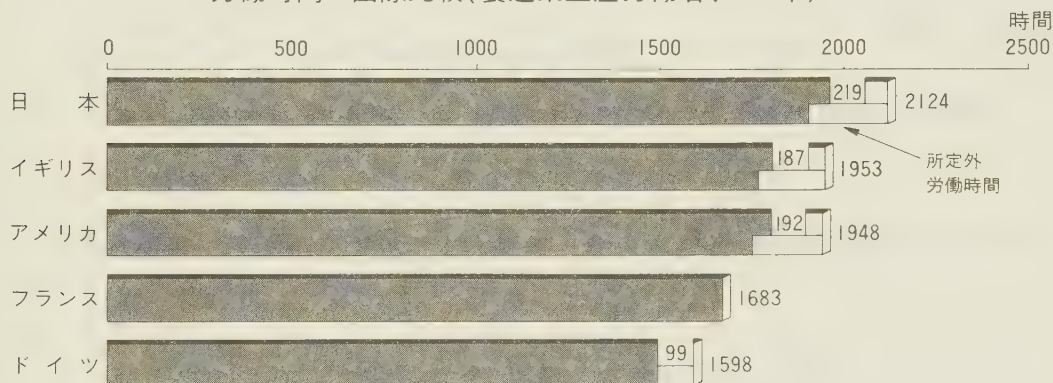
これでわたしの発表を終わります。

92 せいかつ じ かんちよう さ 生活時間調査

日本人はよく「アリの^{はたら}ように働く」とか「働き^す過ぎる」などと言われますが、^{じっ}実際にはどうなのでしょう。

下のグラフは、^{ろうどうしよう おこな}労働省が行った日本人の^{じ かん}労働時間に関する調査結果の一部です。

労働時間の国際比較(製造業生産労働者、1990年)



資料出所 EC及び各国資料 労働省労働基準局賃金時間部労働時間課推計

(注) フランスの所定外労働時間は不明である。

上の調査結果を見て、あなたはどのように思いますか。気がついたことを言ってください。

あなたの^{へいきんてき}平均的な一日の時間の使い方はどうなっていますか。下の表に時間を入れてみてください。

^{すい} 睡眠時間	
勉強時間(家での)	
^{つう がく} 通学(^{つう きん} 通勤)時間	
^{しごと} 仕事(アルバイト)時間	
テレビを見る時間	

ことばの準備

【語句】

睡眠

だいたい

(学校に)いる

～から～まで

どのぐらい

かかります [かかる]

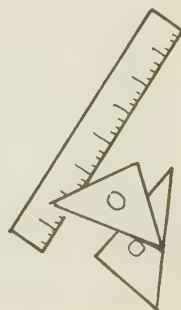
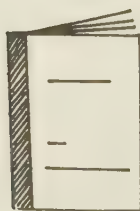
帰って [帰る]

勉強する

一日に

【文型・文法】

1. ～時間：睡眠時間、 ～にいる時間、 勉強する時間
2. 学校に何時間いますか。 → 学校にいる時間は何時間ですか。
3. 「うちから学校までどのぐらいかかりますか。」
「そうですね、だいたい1時間です。」
4. うちへ帰ってから、何時間ぐらい勉強しますか。
5. 一日にどのぐらいテレビを見ますか。



ちょう さ ひょう
調 査 表

インタビューしましょう(答えを一つ選んでください)。

1 睡眠時間(すいみん じ かん)は一日(いちにち)だいたい何時間(なん じかん)ぐらいですか。

- (1) 5時間以下(い か) (2) 5～6時間 (3) 6～7時間
(4) 7～8時間 (5) 8時間以上(い じょう)

2 学校(会社)(がっこう かいしゃ)にいる時間(じかん)は一日(いちにち)何時間(なん じかん)ぐらいですか。

- (1) 4時間以下 (2) 4～6時間 (3) 6～8時間
(4) 8～10時間 (5) 10時間以上

3 うちから学校(会社)までどのぐらい時間(じかん)がかかりますか。

- (1) 15分以下 (2) 15分～30分(ぶん) (3) 30分～1時間
(4) 1時間～1時間半(はん) (5) 1時間半以上

4 家(いえ)へ帰(かえ)ってから、勉強(べんきょう)する時間(じかん)はどのぐらいですか。

- (1) 30分以下 (2) 30分～1時間 (3) 1～2時間
(4) 2～3時間 (5) 3時間以上

5 一日(いちにち)にどのぐらいテレビ(テレビ)を見(み)ますか。

- (1) 見ない (2) 30分以下 (3) 30分～1時間
(4) 1～2時間 (5) 2～3時間 (6) 3時間以上

しゅう けい ひょう
集 計 表

調査結果をまとめましょう。

1 睡眠時間は一日だいたい何時間ぐらいですか。

- | | |
|-------------------|-------------------|
| (1) 5時間以下 _____ 人 | (2) 5～6時間 _____ 人 |
| (3) 6～7時間 _____ 人 | (4) 7～8時間 _____ 人 |
| (5) 8時間以上 _____ 人 | |

2 学校(会社)にいる時間は一日何時間ぐらいですか。

- | | |
|--------------------|--------------------|
| (1) 4時間以下 _____ 人 | (2) 4～6時間 _____ 人 |
| (3) 6～8時間 _____ 人 | (4) 8～10時間 _____ 人 |
| (5) 10時間以上 _____ 人 | |

3 うちから学校(会社)までどのくらい時間がかかりますか。

- | | |
|---------------------|----------------------|
| (1) 15分以下 _____ 人 | (2) 15分～30分 _____ 人 |
| (3) 30分～1時間 _____ 人 | (4) 1時間～1時間半 _____ 人 |
| (5) 1時間半以上 _____ 人 | |

4 家へ帰ってから、勉強する時間はどのぐらいですか。

- | | |
|-------------------|---------------------|
| (1) 30分以下 _____ 人 | (2) 30分～1時間 _____ 人 |
| (3) 1～2時間 _____ 人 | (4) 2～3時間 _____ 人 |
| (5) 3時間以上 _____ 人 | |

5 一日にどのくらいテレビを見ますか。

- | | |
|---------------------|-------------------|
| (1) 見ない _____ 人 | (2) 30分以下 _____ 人 |
| (3) 30分～1時間 _____ 人 | (4) 1～2時間 _____ 人 |
| (5) 2～3時間 _____ 人 | (6) 3時間以上 _____ 人 |

ちょうさけっか はっぴょう
調査結果の発表

わたしは、このクラスの人たちに毎日の生活時間について聞きました。
これから、その結果を発表します。

1

はじめに聞いたのは、睡眠^{すいみん}時間についてです。つまり、一日に
何時間ぐらい寝^ねるかということですね。

5時間以下と答えた人は(いませんでした。/ ____人いました。)

5時間以上6時間以下と答えた人は_____。

6時間____7時間の人は_____。

7時間から8時間の人が_____。

8時間以上寝ていると答えた人は_____。

2

次に、一日何時間ぐらい学校(会社)にいるかということです。

4時間以下の人は(いませんでした。/ ____人でした。)

4時間以上6時間以下の人は_____。

6時間から8時間の人は_____。

8時間____10時間は_____。

10時間以上の人は(いませんでした。/ ____人でした。)

3

次に、通学^{つうがく}(通勤^{つうきん})にかかる時間について聞きました。つまり、
住^すんでいる所から学校(会社)までどのくらいかかるか、ということ
です。

15分以下の人は(いませんでした。/ ____人でした。)

15分以上30分以下の人は_____。

30分から1時間の人は_____。

1時間____1時間半_____。

1時間半以上_____。

4

次に聞いたのは、毎日家で何時間ぐ^{いえ}らい勉強しているかです。

30分以下 _____。

30分以上 1 時間以下 _____。

1 時間から 2 時間 _____。

2 時間から 3 時間 _____。

3 時間以上 _____。

5

最後^{さいご}に、一日にどのぐ^いらいテレビを見ているか聞きました。

ぜんぜん見ていないと答えた人は _____。

30分以下 _____。

30分から 1 時間 _____。

1 時間から 2 時間 _____。

2 時間から 3 時間 _____。

3 時間以上 _____。

さて、以上の結果からこのクラスの人たちの平均^{へいきんてき}的な生活時間^だを出してみ^だると、次のようになります。

一日の睡眠時間は _____ 時間で、学校(会社)に _____ 時間いて、通学(通勤)に _____ 時間かかって、家で勉強する時間は _____ 時間、テレビを見ている時間は _____ 時間です。

このような結果から皆^{みな}さんはどのように感^{かん}じましたか。わたしは _____
_____ と思^{おも}いました。

これでわたしの発表^おを終わります。

§3 好きなものについての調査

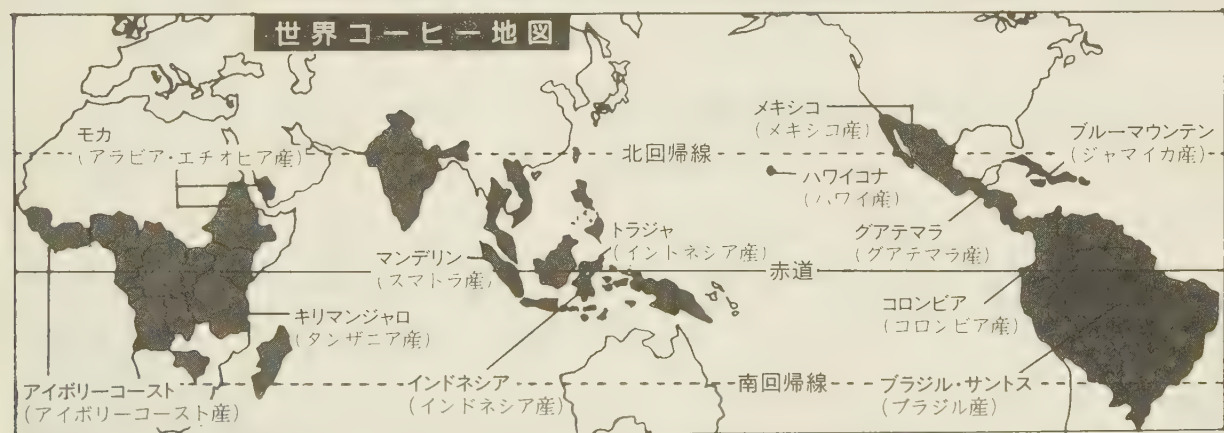
あなたはコーヒーが好きですか、それとも緑茶が好きですか。

日本では、コーヒーは江戸時代に長崎の出島に住んでいたオランダ人が飲んでいたと記録にありますが、初めて正式に入ってきたのは1877年のことでした。それから現代まで、コーヒー好きはかなり増えてきているようです。1970年ごろはまだ緑茶を飲む人のほうが多かったのですが、1990年には、緑茶を飲む人よりコーヒー、ココアを飲む人のほうがわづかですが多くなりました。

日本では「ブルーマウンテン」という名前のコーヒーが特に人気があります。また「モカ」や「キリマンジャロ」も好きな人が多いようです。

これらのコーヒーはどここの国から日本へ来るのでしょうか。

世界コーヒー地図で見つけてください。



1991年11月9日 朝日新聞

コーヒーの名前	生産国
ブルーマウンテン	
モカ	
キリマンジャロ	

ことばの準備

【語句】

しゃぶしゃぶ

うな重

かつ丼

おでん

なし

いちご

すいか

ぶどう

野球

卓球

水泳

相撲

番組

ドラマ

映画

時代劇

クイズ

アニメ

おわらい

ドキュメンタリー

【文型・文法】

1. あなたの好きな日本料理は何ですか。

飲み物

果物

スポーツ

テレビ番組



ちょう き ひょう
調 査 表

インタビューしましょう (答えはいくつでもいいです)。

1 あなたの好きな^す日本料理^{りょうり}は何^{なん}ですか。

- (1) すし (2) さしみ (3) てんぷら (4) うどん・そば
(5) すきやき (6) しゃぶしゃぶ (7) うな重^{じゅう} (8) かつ丼^{どん}
(9) やき鳥^{とり} (10) おでん (11) その他 ()

2 あなたの好きな^の飲み物は何ですか。

- (1) コーヒー (2) 紅茶^{こうちゃ} (3) 日本茶 (4) 中国茶
(5) ジュース (6) コカ・コーラ (7) 牛乳^{ぎゅうにゅう} (8) 酒
(9) ビール (10) ワイン (11) その他 ()

3 あなたの好きな^{くだもの}果物は何ですか。

- (1) りんご (2) みかん (3) バナナ (4) パイナップル
(5) なし (6) パパイア (7) いちご (8) メロン
(9) すいか (10) ぶどう (11) その他 ()

4 あなたの好きなスポーツは何ですか。

- (1) サッカー (2) テニス (3) 野球^{やきゅう} (4) バレーボール
(5) ラグビー (6) 卓球^{たっきゅう} (7) 水泳^{すいえい} (8) バドミントン
(9) 相撲^{すもう} (10) バスケットボール (11) その他 ()

5 あなたの好きなテレビ番組^{ばんぐみ}(program)は何ですか。

- (1) ニュース (2) ドラマ (3) 映画^{えいが} (4) 歌^{うた}
(5) スポーツ (6) 時代劇^{じだいげき} (7) クイズ (8) アニメ^{まんが}(漫画)
(9) おわらい (10) ドキュメンタリー (11) その他 ()

しゅう
けい
ひょう

集 計 表

調査結果をまとめましょう。

1 あなたの好きな日本料理は何ですか。

(1) _____ 人	(2) _____ 人	(3) _____ 人	(4) _____ 人
(5) _____ 人	(6) _____ 人	(7) _____ 人	(8) _____ 人
(9) _____ 人	(10) _____ 人	(11) その他 _____ 人 ()	

2 あなたの好きな飲み物は何ですか。

(1) _____ 人	(2) _____ 人	(3) _____ 人	(4) _____ 人
(5) _____ 人	(6) _____ 人	(7) _____ 人	(8) _____ 人
(9) _____ 人	(10) _____ 人	(11) その他 _____ 人 (),	

3 あなたの好きな果物は何ですか。

(1) _____ 人	(2) _____ 人	(3) _____ 人	(4) _____ 人
(5) _____ 人	(6) _____ 人	(7) _____ 人	(8) _____ 人
(9) _____ 人	(10) _____ 人	(11) その他 _____ 人 ()	

4 あなたの好きなスポーツは何ですか。

(1) _____ 人	(2) _____ 人	(3) _____ 人	(4) _____ 人
(5) _____ 人	(6) _____ 人	(7) _____ 人	(8) _____ 人
(9) _____ 人	(10) _____ 人	(11) その他 _____ 人 ()	

5 あなたの好きなテレビ番組 (program) は何ですか。

(1) _____ 人	(2) _____ 人	(3) _____ 人	(4) _____ 人
(5) _____ 人	(6) _____ 人	(7) _____ 人	(8) _____ 人
(9) _____ 人	(10) _____ 人	(11) その他 _____ 人 ()	

ちょう さ け っ か は っ ぴ ょ う
調査結果の発表

わたしはこのクラスの学生^{がくせい} _____ 人に _____ について聞^きいてみました。

これからその結果を発表します。

1 はじめに、 _____ の中で好^すきなもののベストスリーは
_____ と _____ と _____ でした。

2 次に、 _____ については _____ と
_____ と _____ がベストスリーでした。

3 また、 _____ については _____ と
_____ と _____ という結果がでました。

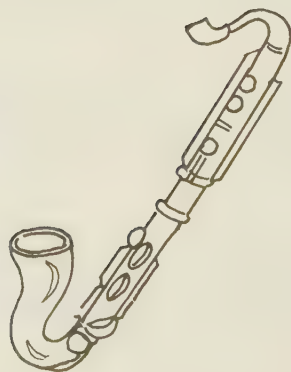
4 それから食^たべ物や飲^のみものだけでなく、 _____
についても聞きました。
いちばん^{おお}多かったのは _____ で二番目^{ばんめ}は _____
そして三番目は _____ でした。

5

また、 _____ についても聞いてみました。
よく見ている番組は ^{ばんぐみ} _____ と _____ と
_____ ということがわかりました。

これらの結果から、わたしの感^{かん}じたことは _____

ということです。これでわたしの発表を^お終わります。



§4 も 持ちものについての調査 ちよう さ

げんたい 現代の大学生は生活が豊かだといわれていますが、どんなものを持っているのでしょうか。自分の家から大学へ通っている人、寮に入っている人、また下宿している人など住んでいるところによって持ちものは変わってきます。下の表はある大学で、大学生の持っているものについて調べた結果です。これを見ますと、下宿生は電話や冷蔵庫をテレビと同じくらい持っていることがわかります。また、自分の家から通っている人、下宿している人の区別なく、テニス用具は二人に一人、スキー用具は三人に一人が持っていて、スポーツを楽しんでいることがわかります。

また、自分の車を持っている学生も二割います。これからはゼミやレポートのために、ワープロやコンピューターなどを持つ学生も増えてくるでしょう。

学生にとってほんとうに必要なものは何でしょうか。友達と話し合ってみましょう。

自分専用の持ちもの（全学生）

ラジカセ	73%
ウォークマン	54%
テープデッキ	54%
ステレオミニコンポ	50%
CDプレーヤー	48%
語学学習用テープ	34%
スーツ	69%
テニス用具	46%
スキー用具	30%
自動車	20%
自動二輪	13%
ワープロ	28%
ファミコン	15%
パソコン	10%

下宿生が持っているもの

テレビ	89%
電話	87%
冷蔵庫	86%
ビデオデッキ	46%
電子レンジ	21%

（『獨協大学ニュース第202号』より）

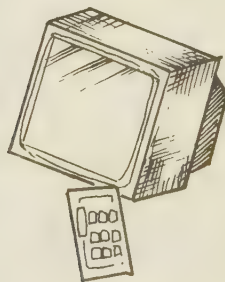
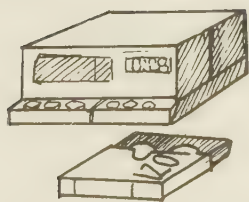
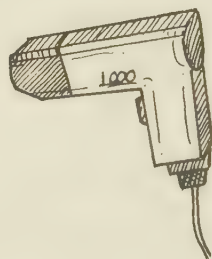
ことばの準備

【語句】

家具	ソファ	食器	洋服	電気製品
冷蔵庫	掃除機	洗濯機	電子レンジ	情報機器
パソコン	電子辞典	ワープロ	ファックス	音響機器
ラジカセ	ウォークマン	CDプレーヤー	大切(に)	

【文型・文法】

- どんな家具がありますか。
- どんな電気製品を持っていますか。
- いちばん大切にしているもの
日本で買ったもの
いちばん高かったもの



ちょう さ ひょう
調 査 表

インタビューしましょう（答えはいくつでもいいです）。

1 あなたの部屋へやの中にどんな家具かぐがありますか。

- (1) ベット (2) つくえ、いす (3) ソファー (4) テーブル
(5) 本だな (6) 食器しょっきだな (7) 洋服ようふくダンス (8) その他 ()

2 どんな電気製品でんきせいひんを持っていますか。

- (1) 冷蔵庫れいぞうこ (2) テレビ (3) 掃除機そうじき (4) 洗濯機せんたくき
(5) 電子レンジ (6) アイロン (7) その他 ()

3 どんな情報機器じょうほうききを持っていますか。

- (1) 電話 (2) パソコン (3) 電子辞典でんしじてん
(4) ワープロ (5) ファックス (6) その他 ()

4 どんな音響機器おんきょうききを持っていますか。

- (1) ラジカセ (2) ウォークマン (3) テープレコーダー
(4) ステレオ (5) CDプレーヤー (6) その他 ()

5 いちばん大切たいせつにしているものは何ですか。

6 日本で買ったものでいちばん高かったものは何ですか。

☆ クラスの友達のインタビューが終わったら、日本人の学生にもインタビューしてみましょう。

しゅう けい ひょう
集 計 表

留学生と日本人学生にわけて調査結果をまとめましょう。

1 あなたの部屋の中にどんな家具がありますか。

- (1) ベッド _____ 人 (2) つくえ、いす _____ 人 (3) ソファ _____ 人
(4) テーブル _____ 人 (5) 本だな _____ 人 (6) 食器だな _____ 人
(7) 洋服ダンス _____ 人 (8) その他 _____ 人 ()

2 どんな電気製品を持っていますか。

- (1) 冷蔵庫 _____ 人 (2) テレビ _____ 人 (3) 掃除機 _____ 人
(4) 洗濯機 _____ 人 (5) 電子レンジ _____ 人 (6) アイロン _____ 人
(7) その他 _____ 人 ()

3 どんな情報機器を持っていますか。

- (1) 電話 _____ 人 (2) パソコン _____ 人 (3) 電子辞典 _____ 人
(4) ワープロ _____ 人 (5) ファックス _____ 人 (6) その他 _____ 人

4 どんな音響機器を持っていますか。

- (1) ラジカセ _____ 人 (2) ウォークマン _____ 人
(3) テープレコーダー _____ 人 (4) ステレオ _____ 人
(5) CDプレーヤー _____ 人 (6) その他 _____ 人 ()

5 いちばん大切にしているものは何ですか。

6 日本で買ったものでいちばん高かったものは何ですか。

ちょう さ けっ か はっぴょう

調査結果の発表

わたしは日本人学生と留学生^{りゅうがくせい}を比べて持っているもの^もにはどんな違い^{ちが}があるか^し知りたい^{おも}と思いました。そこで日本人学生____人、留学生____人に____について^{しつもん}質問^{しら}し調べました。これからその結果^{けっ か}を発表^{はっぴょう}します。

1 まず、部屋^{へや}の中にある____について多い順^{おお じゅん}に日本人学生は____と____と____で、留学生は____と____と____でした。

2 次に、持っている電気^{でんき}____の中でいちばん多かったのは日本人学生が____で、留学生は____でした。

3 また、情報^{じょうほう}____では日本人学生は____がいちばん多く、次に____でした。一方留学生は一番が____で、次に多かったのは____でした。

4 さらに、音響^{おんきょう}____について、日本人学生の多くは____や____を持っていました。また留学生は____や____を持っている人がたくさんいました。

5

そのほか、いちばん大切にしているものや、日本で買ったもので _____ についても聞いてみました。

その中でおもしろいと思った答えは日本人学生の大切にしているものは _____ で、高かったものは _____ でした。

留学生のほうでは大切にしているものは _____ 、高かったものは _____ でした。

これらの結果から、わたしは _____

_____ と感じました。これでわたしの発表を終わります。



§5 旅行についての調査

日本人の海外旅行者数は1980年代の終わりに、大きく伸びています。

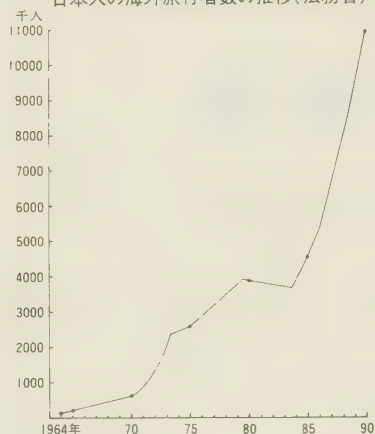
ちょっと下のグラフを見てください。1980年代のはじめには、外国へ旅行した人は400万人台でしたが、今後もこのまま海外旅行ブームが続くと、1990年代には1000万人を超えそうです。

日本交通公社（JTB）の話では、日本人がよく行く国はハワイ、香港、韓国などですが、最近ではオーストラリアも人気が高くなっているそうです。

まだ全体としては、出発から帰国までスケジュールが決まっている団体旅行が多いのですが、だんだん自分で計画して旅行を楽しむ人が増えてきているということです。



日本人の海外旅行者数の推移(法務省)



もしあなたに暇とお金があったら、どこへ、だれと、どんな旅行をしたいですか。友達と話し合ってみましょう。

	どこへ	だれと	どんな旅行
あなた			
ともだち			

ことばの準備

【語句】

けいかく 計画	(計画を)立てる	はな あ 話し合う	そうだん 相談する
き 決まった[決まった]	おもな	もくてき 目的	け しき 景色
めずら 珍しい	のんびりする	と ち その土地	ぶん か 文化
ふ 触れる	きょう む 興味	でんどう 伝統	しゅうかん 習慣
せいかつ 生活	たてもの 建物	れき し 歴史	りょこうさき 旅行先
こま 困った[困る]	つう 通じる／通じない	まよ (道に)迷った[迷う]	
はぐれた[はぐれる]	くち あ 口に合う／口に合わない	たいせつ 大切な	りょかん 旅館
ふ まん 不満	なが 流れる／流れない	まくら	

【文型・文法】

- 旅行の計画を立てるとき、どうしますか。
- コースの決まったものを**えら**ぶ
 珍しいもの
 大切なもの
- ～に興味を持つ／～に興味がある
 人々の生活に興味を持ちます。
- 旅行中困ったことがありますか。
 ホテルや**りょかん**で不満に思ったことはありますか。

ちょう さい ひょう
調 査 表

インタビューしましょう（答えはいくつでもいいです）。

1 旅行^{りょこう}の計画^{けいかく}を立てるときどうしますか

- (1) 自分でする (2) 友達^{かぞく}や家族と話し合う (3) 旅行会社に
相談^{そうだん}する (4) コースの決^きまったものを選^{えら}ぶ (5) その他 ()

2 旅行をするおもな目的^{もくてき}は何ですか。

- (1) 美しい景色^{けしき}が見たい
(2) おいしいものや珍^{めづら}しいものを食べたい (3) のんびりしたい
(4) 買^かい物^{もの}がしたい (5) その土地の人や文化にふれたい
(6) その他 ()

3 旅行先^{きょうみ}で何に興味をもちますか。

- (1) 景色 (2) 伝^{でん}統^{どう}文^{ぶん}化^か、習^{しゅう}慣^{かん} (3) 人々の生活
(4) ことば (5) 食べ物 (6) おみやげ (7) 建^{たて}物^{もの}
(8) 歴^{れき}史^し (9) その他 ()

4 旅行中^{こま}困ったことがありますか。

- (1) ことばが通^{つう}じない (2) 道^{みち}に迷^{まよ}った (3) 仲^{なか}間^まとはぐれた
(4) 病^び気^きになっ^つた (5) 食^{しょく}べ^{ぶつ}物が口^{くち}にあわ^あない (6) パスポート
や大^{たい}切^{せつ}なものをなくした (7) その他 ()

5 ホテルや旅^{りょ}館^{かん}で不^ふ満^{まん}に思^{おも}ったことはありますか。

- (1) トイレの水^{なが}が流^{なが}れない (2) と^なり^のの部^へ屋^やがう^うる^さい
(3) 部^へ屋^やがき^きた^たない (4) サ^さー^さビ^びス^すが^が悪^{わる}い (5) ベ^べッ^ッド^ドやま^まく^くら
が合^あわ^わない (7) その他 ()

しゅう
けい
ひょう

集 計 表

男性と女性にわけて調査結果をまとめましょう。

1 旅行の計画を立てるとき、どうしますか。

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| (1) 男性 _____ 人 / 女性 _____ 人 | (2) 男性 _____ 人 / 女性 _____ 人 |
| (3) 男性 _____ 人 / 女性 _____ 人 | (4) 男性 _____ 人 / 女性 _____ 人 |
| (5) その他 (_____) | |

2 旅行をするおもな目的は何ですか。

- | | |
|--|-----------------------------|
| (1) 男性 _____ 人 / 女性 _____ 人 | (2) 男性 _____ 人 / 女性 _____ 人 |
| (3) 男性 _____ 人 / 女性 _____ 人 | (4) 男性 _____ 人 / 女性 _____ 人 |
| (5) 男性 _____ 人 / 女性 _____ 人 (6) その他 (_____) | |

3 旅行先で何に興味をもちますか。

- | | | |
|---|-----------------------------|-----------------------------|
| (1) 男性 _____ 人 / 女性 _____ 人 | (2) 男性 _____ 人 / 女性 _____ 人 | (3) 男性 _____ 人 / 女性 _____ 人 |
| (4) 男性 _____ 人 / 女性 _____ 人 | (5) 男性 _____ 人 / 女性 _____ 人 | (6) 男性 _____ 人 / 女性 _____ 人 |
| (7) 男性 _____ 人 / 女性 _____ 人 (8) 男性 _____ 人 / 女性 _____ 人 (9) その他 (_____) | | |

4 旅行中困ったことがありますか。

- | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| (1) 男性 _____ 人 / 女性 _____ 人 | (2) 男性 _____ 人 / 女性 _____ 人 | (3) 男性 _____ 人 / 女性 _____ 人 |
| (4) 男性 _____ 人 / 女性 _____ 人 | (5) 男性 _____ 人 / 女性 _____ 人 | (6) 男性 _____ 人 / 女性 _____ 人 |
| (7) その他 (_____) | | |

5 ホテルや旅館で不満に思ったことはありますか。

- | | |
|--|-----------------------------|
| (1) 男性 _____ 人 / 女性 _____ 人 | (2) 男性 _____ 人 / 女性 _____ 人 |
| (3) 男性 _____ 人 / 女性 _____ 人 | (4) 男性 _____ 人 / 女性 _____ 人 |
| (5) 男性 _____ 人 / 女性 _____ 人 (6) その他 (_____) | |

ちょうさけつ か はつびょう
調査結果の発表

ひま 暇とお金があったら、旅行をしたいという人が多いですが、わたしは男^{だん}
性^{せい} _____ 人、女性^{じょせい} _____ 人に旅行についてインタビューしてみました。そ
の結果^{けつこく}を報告したいと思います。

1 まず、 _____ という質問に、男性は
_____ と答えた人がいちばん多く、女性は
_____ がいちばん多かったです。

2 次に _____ 目的については男性は
一番目に _____、二番目に _____、三番目は
_____ でした。一方女性^{いっぽう}のほうは、一番目に
_____、二番目に _____、三番目は
_____ でした。

3 それに加えて旅行先での^{くわ} _____ についても聞いてみました。
男性は _____ や _____ や _____ に興味^{きょうみ}を持ち、
女性は _____ や _____ や _____ ということでした。

4

また、旅行中 _____ という質問に対して
男性の多かった答えは _____ で、女性の方は
_____ でした。

5

最後に、 _____ の不満^{ふまん}について聞きました。
男性は _____ を、女性には
_____ をトップに
あげていました。

このインタビューの調査結果からわたしの感じたこと^{かん}は _____

_____ ということです。

以上でわたしの報告^{いじょう}を終わります。



気分転換課

「私たちのクラスのベスト3」

ここでは、クラスの全員がそれぞれ何か一つのことに^{たが}互いにクラス内の人たちに聞いて回り、調べた結果からベスト3を選んで発表します。

1 調べることは次のようなことです。まず下の調査項目のリストを読んで、各項目の意味を理解^{りかい}しましょう。

- | | |
|---|---|
| 調査項目： (1) ^{ねんれい} 年齢の若い人 | (9) ^き 好きな ^{せつ} 季節 |
| (2) ^せ 背が高い人 | (10) ^{どうぶつ} 好きな動物 |
| (3) ^{にん} 人気のある ^き スポーツ | (11) ^の 好きな乗り物 |
| (4) ^す 好きな ^{りょうり} 日本料理 | (12) ^{いろ} 好きな色 |
| (5) ^か 好きな ^{もく} 科目 | (13) ^{べんきょう} 家で勉強する ^{おお} 時間の多い人 |
| (6) ^の 好きな ^{もの} 飲み物 | (14) ^{ひま} 暇などきの ^す 過ごし方 |
| (7) ^{おんがく} 好きな音楽 | (15) ^{とほ} 学校から遠い人 |
| (8) ^{くだもの} 好きな果物 | (16) ^{でんわ} 国へよく電話をかける人 |

2 上の調査項目から一人1項目選んでください。だれかと重なった場合はジャンケンなどで割当^{わりあて}を決めましょう。
あまり興味^{きょうみ}の持てる項目がなかったら自分で考えた項目を提案^{ていあん}してもいいです。

3 選んだ、または割当てられた自分の項目を確認^{かくにん}し、調査〔聞いて回ること〕を開始^{かいし}しましょう。クラスの人たち全員に聞いてください(自分も調査^{たいしょう}の対象^{たいしょう}に含めます)。この時、次のページにあるような記入票^{きじりひょう}を使って必要なことを書きとめましょう。

また、ほかの人たちの質問にも答えましょう。

4 調べたことを表に書き入れ、順位^{じゆんい}をつけましょう。

5 ベスト3をクラスで発表しましょう。必要なら4位以下についても、また自分の感想^{かんそう}などを言ってもいいです。ほかの人から質問があったら答えましょう。

6 ほかの人の発表内容^{はつぱい}もよく聞いて、一覧表^{いちらんひょう}に記入してまとめましょう。

7 あとで自分の発表を簡単^{かんたん}なレポートにして提出^{ていしゅつ}してください。

[illegible]

【 調査の時の記入票 】

調査項目：					
調 査 者：					
年 月 日			クラス		
名 前	数量・回数	順位	名 前	数量・回数	順位

【 発表における日本語の表現 】

次のような言い方をうまく使って発表しましょう。

- (1) 私は（このクラスで）いちばん……人はだれか調べました／調査しました／人気のある○○は何か調べました。
- (2) （これから）その結果を報告／お知らせ／発表いたします。
ベスト3を発表します。まず、第3位は○○○で、……でした。
第2位は……。
さていよいよ第1位です。第1位は……。
- (3) また4位以下はどうかといいますと、……でした。
- (4) 以上です。／以上で報告を終わります。

【調査結果一覧表】 クラスの全員の発表を聞いて全体の調査結果をまとめるために使いましょう

私たちのクラスのベスト3		
調査項目 と 発表者	順位	名前・数量・回数 など
	1位	
	2位	
	3位	
	1位	
	2位	
	3位	
	1位	
	2位	
	3位	
	1位	
	2位	
	3位	
	1位	
	2位	
	3位	
	1位	
	2位	
	3位	

§6 けんこうちょうさ 健康調査

さいきん こうせいしょう 最近の厚生省の調査で多くの日本人が、けんこう 健康についてふあん 不安を持っていることが、
わ 分かりました。

とく 特に不安に思うことは次の五つのことでした。

あなたは、どうですか。不安に思うものに○をつけてください。

日 本 人	あ な た
1 たいりょく 体力がなくなってきた	
2 ガンにかかるのがこわい	
3 せいしんてき つか 精神的に疲れる	
4 は き 歯が気になる	
5 ふと す き 太り過ぎが気になる	

また、日本人の三人に二人が、けんこう 健康にちゅうい 注意していると言っています。特に注意していることは、次の三つのことでした。

あなたは、どうですか。いつも注意していることを書いてください。

日 本 人	あ な た
すいみん 睡眠 きゅうよう 休養 しょくじ 食事	

上の調査結果を見て、どう思いますか。友達と話し合ってみましょう。



ことばの準備

【語句】

けんこう
健康す
吸う／吸わないすうほん
数本い ない
以内い じょう
以上

ぜんぜん

ねむ
眠れる／眠れない

たいてい

ホームステイ先^{さき}りょう
寮べんとう
(お)弁当り よう
利用するが いしよく
外食するなお
治った[治る]み
診て[診る]にゅういん
入院した[入院する]

【文型・文法】

1. 毎日ではないが、ときどき吸う。2. あまりよく眠れない3. ^{しょくじ}食事はたいていどうしていますか。

4. ～にV-て・もらう

家やホームステイ先の人^つに作ってもらう。^{びょうき}病気になって^{いしや}医者^みに診てもらった。5. ^{じぶん}自分で作る6. 一度も病気しなかった。7. 病気になったが何もしないで治った。

調 査 表

インタビューしましょう（答えを一つ選んでください）。

1 たばこを吸いますか。

- (1) ぜんぜん吸わない (2) 毎日ではないが、ときどき数本吸う
 (3) 吸う、一日に10本以内 (4) 一日に11～20本吸う
 (5) 一日に20本以上吸う (本ぐらい)

2 お酒を飲みますか。

- (1) ぜんぜん飲まない (2) ときどき少し飲む
 (3) 毎日少し飲む (4) ときどきたくさん飲む
 (5) 毎日たくさん飲む

3 眠れますか。

- (1) いつもよく眠れる (2) たいていよく眠れる
 (3) あまりよく眠れない (4) いつも眠れない
 (5) その他 ()

4 食事はたいていどうしていますか。

- (1) 家やホームステイ先の人に作ってもらう
 (2) 自分で作る (3) 寮や学校の食堂を利用する
 (4) お弁当などを買う (5) 外食する(レストラン、食堂などで)

5 この一年間の健康について

- (1) 一度も病気しなかった
 (2) 病気になったが、何もしないで治った
 (3) 病気になったが、薬で治った
 (4) 病気になって、医者に診てもらった
 (5) 入院した (日)

集計表

調査結果をまとめましょう。

- 1 たばこを吸いますか。

- (1) ぜんぜん吸わない _____ 人
- (2) 毎日ではないが、ときどき数本吸う _____ 人
- (3) 吸う、一日に10本以内 _____ 人
- (4) 一日に11~20本 _____ 人
- (5) 一日に20本以上吸う _____ 人 (_____ 本ぐらい)

- 2 お酒を飲みますか。

- (1) ぜんぜん飲まない _____ 人 (2) ときどき少し飲む _____ 人
(3) 毎日少し飲む _____ 人 (4) ときどきたくさん飲む _____ 人
(5) 毎日たくさん飲む _____ 人

- 3 眠れますか。

- (1) いつもよく眠れる _____ 人 (2) たいていよく眠れる _____ 人
(3) あまりよく眠れない _____ 人 (4) いつも眠れる _____ 人
(5) その他 _____ 人 (_____)

- 4 食事はたいていどうしていますか。

- (1) 家やホームステイ先の人に作ってもらう _____人
- (2) 自分で作る _____人
- (3) 寮や学校の食堂を利用する _____人
- (4) お弁当などを買う _____人
- (5) 外食する（レストラン、食堂などで） _____人

- 5 この一年間の健康について

- (1) 一度も病気しなかった _____ 人
(2) 病気になったが、何もしないで治った _____ 人
(3) 病気になったが、薬で治った _____ 人
(4) 病気になって、医者に診てもらった _____ 人
(5) 入院した _____ 人 (_____ 日)

調査結果の発表

わたしは、18歳^{さいいじょう}以上の人 _____ 人に _____ について聞

いてみました。これからその結果を発表します。

1

_____ という質問に _____ と
 答えた人は _____ 人いました。 _____ と
 答えた人は _____ 人でした。 _____ と答えた
 人は _____ 人でした。

2

次に、 _____ という質問では _____
 _____ と答えた人は _____ 人、 _____ と
 答えた人は _____ 人でした。

3

また、 _____ についても聞いてみました。
 _____ と答えた人は _____ 人いました。
 _____ と答えた人は _____ 人いました。

4

それから、たばこやお酒^{さけ}だけではなく、食事^{しょくじ}についても聞いて
 みました。 _____ と答えた人は _____ 人いま
 した。 _____ と答えた人は _____ 人いました。

§7 日本語を使う場面についての調査

東京のある大学の留学生100人に聞きました。

「来日後1年ぐらいの間の日常生活で日本語の必要性を特に感じたのはどんな場合ですか。」

下の表はこの質問の回答内容を回答数の多い順に並べたものです。(複数回答)
あなたの場合はどうですか。印をつけてみてください。

回 答 内 容	回答数(人)	あなたの場合
1. 病気になったとき	33	
2. 住居探しのとき	31	
3. 銀行で	24	
4. 市・区役所での手続きのとき	19	
5. 郵便局で	17	
6. 請求書・お知らせなどを読むとき	15	
7. 交通機関を利用するとき	13	
8. 問い合わせをするとき	12	
9. 買物のとき	9	
10. 電話で話すとき	4	
11. 日本人と会話するとき	4	
12. その他	13	
計	194	

ことばの準備

【語句】

ばめん 場面	にちじょうせいかつ 日常生活	あいさつ あいさつ	ゆうじん 友人	ちじん 知人
の もの 乗り物	りよう 利用(する)	やくしょ 役所	ふ どうさん や 不動産屋	さき アルバイト先
あいて 相手	せつめい 説明する	すいそく 推測する	い 言いかえる	たし 確かめる
じしょ ひ (辞書を)引く	ふりをする	わ だい 話題	(話題を)かえる	つた 伝わる／伝わらない
い なお 言い直す	み て 身ぶり手ぶり	こま 困った[困る]		

【文型・文法】

1. どんなときに、日本語をよく使^{つか}いますか。
2. 相手の言っている日本語がよくわからないとき、どうしますか。
3. ほかの人に説明してもらいます。
4. 日本語ができなくて困りました。

調査表

インタビューしましょう（答えはいくつでもいいです）。

1 ^{にちじょうせいかつ}日常生活でどんなときに日本語を^{つか}よく使いますか。

- (1) あいさつ (2) ^{ゆうじん}友人・^{ちじん}知人との会話 (3) ^{かいもの}買物
 (4) レストラン・^{しょくどう}食堂などで (5) ^{でんわ}電話 (6) ^{みち}道を^き聞く
 (7) ^{のりもの}乗物の^{りよう}利用 (8) ^{ゆうびんきょく}郵便局で (9) ^{ぎんこう}銀行で (10) ^{やくしょ}役所で
 (11) ^{びょういん}病院で (12) ^{ふどうさんや}不動産屋で (13) アルバイト^{さき}先で
 (14) その他 ()

2 ^{あいて}相手の言っている日本語がよくわからないとき、どうしますか。

- (1) もう^{いちど}一度言ってもらう (2) ゆっくり言ってもらう
 (3) ほかの^{せつめい}ことばで説明してもらう (4) ^か書いてもらう
 (5) ^{すいそく}推測する (6) ほかの^{たし}ことばで言いかえて確かめる
 (7) ^{じしょ}辞書を^ひ引く (8) ほかの^{わだい}人に説明してもらう
 (9) わかったふりをする (10) 話題をかえる
 (11) その他 ()

3 ^{じぶん}自分の言っていることが相手に^{つた}伝わらないとき、どうしますか。

- (1) もう一度言う (2) ゆっくり言う (3) ほかの^{なお}ことばで言い直す
 (4) 書く (5) ^み身ぶり手ぶりなどで、推測してもらう
 (6) 辞書を利用する (7) ほかの^{わだい}人に説明してもらう
 (8) 話題をかえる (9) その他 ()

4 今までに日本語ができなくて、どんなことで^{こま}困りましたか。

集 計 表

調査結果をまとめましょう。

1 日常生活でどんなときに日本語をよく使いますか。

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| (1) あいさつ _____ 人 | (2) 友人・知人との会話 _____ 人 |
| (3) 買物 _____ 人 | (4) レストラン・食堂などで _____ 人 |
| (5) 電話 _____ 人 | (6) 道を聞く _____ 人 |
| (7) 乗物の利用 _____ 人 | (8) 郵便局で _____ 人 |
| (9) 銀行で _____ 人 | (10) 役所で _____ 人 |
| (11) 病院で _____ 人 | (12) 不動産屋で _____ 人 |
| (13) アルバイト先で _____ 人 | |
| (14) その他 _____ 人 (_____) | |

2 相手の言っている日本語がよくわからないとき、どうしますか。

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| (1) もう一度言ってもらう _____ 人 | (2) ゆっくり言ってもらう _____ 人 |
| (3) ほかのことばで説明してもらう _____ 人 | (4) 書いてもらう _____ 人 |
| (5) 推測する _____ 人 | (6) ほかのことばで言いかえて確かめる _____ 人 |
| (7) 辞書を引く _____ 人 | (8) ほかの人に説明してもらう _____ 人 |
| (9) わかったふりをする _____ 人 | (10) 話題をかえる _____ 人 |
| (11) その他 _____ 人 (_____) | |

3 自分の言っていることが相手に伝わらないとき、どうしますか。

- | | |
|-------------------------------|--------------------|
| (1) もう一度言う _____ 人 | (2) ゆっくり言う _____ 人 |
| (3) ほかのことばで言い直す _____ 人 | (4) 書く _____ 人 |
| (5) 身ぶり手ぶりなどで、推測してもらう _____ 人 | |
| (6) 辞書を利用する _____ 人 | |
| (7) ほかの人に説明してもらう _____ 人 | (8) 話題をかえる _____ 人 |
| (9) その他 _____ 人 (_____) | |

4 今までに日本語ができなくて、どんなことで困りましたか。

調査結果の発表

わたしはこの _____ の人 _____ 人に _____ や
 日本語で困ったときのことなどについて質問し、調べました。これから、
 その結果を発表します。

1 はじめに、 _____ か

聞いてみました。多かった回答は、① _____ (_____ 人)、

② _____ (_____ 人)、③ _____ (_____ 人)

でした。ついで、 _____ が _____ 人、 _____ が

_____ 人でした。ほかに _____

_____ ときによく使う、と答えた人もいました。

2 次に、 _____ とき、

どうするかたずねてみました。 _____ が _____ 人で、

もっとも多く、続いて _____ が _____ 人、 _____

_____ が _____ 人でした。 _____

と答えた人も _____ 人いました。そのほか _____

とか _____ とかという回答もありました。

3

また、 _____ とき、
 _____ かについても聞いてみました。回答が多かったのは、
 ① _____ (_____ 人)、② _____
 (_____ 人)、③ _____ (_____ 人) でした。そのほか、
 _____ と答えた人もいました。

4

最後に、 _____ のはどんな
 ときだったかという質問をし、自由^{じゆう}に答えてもらいました。その
 うちのいくつかを紹^{しょう}介^{かい}します。 _____ 、

 _____ などです。

以上、インタビューしてみて、わたしは _____

_____ ということを感じました。

これでわたしの発表を終わります。

§8 カードについての調査

このごろ、若い人^{わか}やサラリーマンなどがカード^{つか}を使って買い物をしすぎてトラブルになることが多いようです。買い物をしても、払^{はら}うときはお金を使わずカード1枚^{かんたん}で簡単^すに済むので、つい何度も買い物をしたり、大きな買い物をしてしまったたりするのです。それで、気がついたら毎月の支払い^{しはら}がたいへんな金額^{きんがく}になっていた、ということになるのです。クレジットカードはたしかに便利^{べんり}ですが、うまく使わないと「落とし穴」に落ちることにもなります。

このような問題^{げんいん}が起きる原因は何でしょうか。若い人が多少お金持ちになったことや、商品^{しょうひん}を先に受け取って支払い^{りえき}は後でという買い方の変化もその原因でしょう。また、クレジット会社が利益^{りえき}を上げるためにどんどんカードを発行したことも大きな原因だと思います。

さて、あなはどんなカードを持っていますか。このごろはクレジットカード以外にもいろいろなカードがあって、「現代はカード時代」などと言われています。ちょっと自分の持っているカード^{てんけん}を点検^{てんけん}してみましょう。

カードの種類	カードの名前など	枚数
クレジットカード		
銀行のカード		
デパートのカード		
病院のカード		
テレホンカード		
その他(会員カードなど)		

ことばの準備

【語句】

げんだい
現代
すうまい
数枚の
ふく
含める

さまざまな
ふ きゅうりつ
普及率

マネー・カード

クレジット・カード

テレフォン・カード

プリペイド・カード

ほかに

で まわ
出回って[出回る]
しゅるい
種類

キャッシュ・カード

いわゆる

べんり
便利だ

さいふ
財布
ぜんぶ
全部で

【文型・文法】

1. (～と呼ばれる)ほど……

「カード時代」と呼ばれるほどさまざまなカードが出回っています。

2. (持っている)はず

だれでもカードを持っているはずです。

3. ～における～

クラスにおけるカードの普及率を調べる。

4. (～について調べて)みる

カードの種類について調べてみましょう。

5. ～の代わりに

お金の代わりに^{つか}使えるカードです。

6. (～がある)と便利だ

カードがあると便利です。

7. ……と思う

どんなカードがあると便利だと思いますか。

調 査 表

現代は「カード時代」と呼ばれるほどさまざまなカードが^{でまわ}出回っています。だれでも財布^{さいふ}やポケットに数枚のカードを持っているはず^{しゅるい}です。今回は、クラスにおけるカードの普及率やカードの種類について調べてみましょう。

インタビューしましょう（答えはいくつでもいいです）。

- 1 あなたはいま、カードを全部で何枚持っていますか。（ここでは、お金の代わりに使えるカードだけを考えています。また、家に置いてあるものは^{ふく}含めません。）

_____枚

- 2 そのカードの種類は、どんな種類ですか。何枚持っていますか。
- (1) 銀行のカード（「マネー・カード」、「キャッシュ・カード」など）
 - (2) クレジット・カード（VISA、JCB、UC、ダイナース、AMEXなど）
 - (3) デパートのカード
 - (4) テレフォン・カードや電車のカードなどのような、いわゆるプリペイド・カード
 - (5) その他（それはどんなカードですか。）_____

- 3 いちばんよく使うカードはどのカードですか。
- (1) 銀行のカード（「マネー・カード」、「キャッシュ・カード」など）
 - (2) クレジット・カード（VISA、JCB、UC、ダイナース、AMEXなど）
 - (3) デパートのカード
 - (4) テレフォン・カードや電車のカードなどのような、いわゆるプリペイド・カード
 - (5) その他_____

- 4 ほかにどんなカードがあると便利だと思いますか
- _____
- _____

※ プリペイド・カード(prepaid card)→お金を前もって払ってあるカード。カードがその払った分のお金の代わりに使える

集 計 表

調査結果をまとめましょう。

1 カードを全部で何枚持っているか。

(1) 1枚	(2) 2枚	(3) 3枚	(4) 4枚
_____人	_____人	_____人	_____人
(5) 5枚	(6) 6枚	(7) 7枚	(8) 8枚以上
_____人	_____人	_____人	_____人

2 そのカードの種類は、どんな種類か。

(1) 銀行のカード：	1枚 _____人、	2枚 _____人、	3枚以上 _____人
(2) クレジット・カード：	1枚 _____人、	2枚 _____人、	3枚以上 _____人
(3) デパートのカード：	1枚 _____人、	2枚 _____人、	3枚以上 _____人
(4) テレフォン・カードや電車のカードなど：			
	1枚 _____人、	2枚 _____人、	3枚以上 _____人
(5) その他：	1枚 _____人、	2枚 _____人、	3枚以上 _____人

3 いちばんよく使うカードはどのカードか。

(1) 銀行のカード：	_____人
(2) クレジット・カード：	_____人
(3) デパートのカード：	_____人
(4) テレフォン・カードや電車のカードなど：	_____人
(5) その他：	_____人

4 ほかにどんなカードがあると便利か。

調査結果の発表

わたしはこのクラスの人たち _____ 人に、どんなカード _____ か、
また、何枚 _____ かなどについて聞き、その調査結果をまとめました。

1

まずはじめに、いまカードを何枚 _____ と質問しました。
いちばんたくさん持っていた人の枚数は _____ 枚でした。少ない
人でも _____ 枚は持っているということが _____ しました。
(_____ も持っていないと答えた人は _____ 人でした。)
_____ 枚の人は _____ 人、 _____ 枚の人は _____ 人、……………でした。

2

次に、 _____ カードの _____ について聞きました。
いちばん多かったのは _____ のカードで、少ないのは、
_____ のカードでした。
少し細かく _____ の種類別に、枚数と _____ を調べましたので、
発表します。銀行のカードについては、1枚の人は _____ 人、2枚
の人は _____ 人、……。また、クレジットカードについては、……

3

次に、 _____ のはどのカードですか、という質問に対して
いちばん多かったのは _____ のカードという答えで、こう答えた
人は _____ 人でした。次が _____ のカードで、 _____ 人、次は……
_____ のカードは、あまり使われていないことがわかりました。

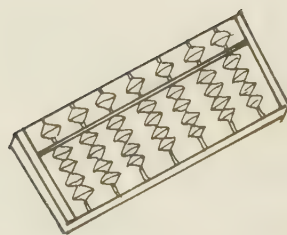
4

最後に、「ほかに _____ と便利だと思いますか」
 という質問をしました。これには _____ な答えが返ってきま
 した。中でも多かったのは _____ するためのカー
 ドです。また、たいへんユニークなのは _____ す
 るためのカードというアイディアです。そのほかには……

この調査を通^{つう}じて、わたしは _____

ということがわかり、カードは私たちの生活にとって _____
 _____ と感じました。

わたしの発表は以上です。



9 どくしよ 読書についての調査

本は文化の水^{ぶん}準^かを示^{すい}すものと言^{こと}われています。日本は出版^{しゅっばん}点^{てん}数^{すう}が世^せ界^{かい}でも多いほうで、出版^{しゅっばん}ニ^にュ^ュス^ス社^{しゃ}の出版^{しゅっばん}年^{ねん}鑑^{かん}を見^みると、1990年^{ちゅう}中に日本^にで出版^{しゅっばん}され^れた本^{ほん}は4万576点^{てん}、発行^{はつこう}部^ぶ数^{すう}は13億^{おく}冊^{さつ}を超^こえています。一方^{いっほう}で、最^{さい}近^{きん}、活^{かつ}字^じ離^りれ、本^{ほん}離^りれが進^{すす}んでいるとも言^{こと}われています。新^{しん}聞^{ぶん}、雑^{ざつ}誌^し、漫^{まん}画^がを読^よんでいる人^{ひと}は乗^のり物^{もの}の中^{なか}などよく見^みかけますが、文^{ぶん}芸^{げい}作^{さく}品^{ひん}、専^{せん}門^{もん}書^{しょ}などはどうでしょう。

下^{した}の表^{ひょう}は1週^{しゅう}間^{かん}に読^よんだものについて、ある日本^に人^{じん}男^{なん}子^し学^{がく}生^{せい}の一^{いち}例^{れい}です。あなただ^だの場合^{ばあい}は、この1週^{しゅう}間^{かん}どうでしたか。表^{ひょう}に書^かき入^いれて、比^{くら}べてみ^みてくだ^{くだ}さい。

	ある日本人学生		あなた	
	どんなものを	どこで	どんなものを	どこで
新 聞	『あさひ 朝日新聞』	いえ 家で		
雑 誌	『ニュースウィーク』 『フライデー』 漫画『しょうねん 少年ジャンプ』 『少年マガジン』 『ヤングジャンプ』	家・ 電車・ 学校で		
本	『ナポレオン』 (いのうえこうじ 井上幸治) 『父と子』 (ツルゲーネフ)	家・ 電車で		

ことばの準備

【語句】

どくしょ
読書こてんぶんかく
古典文学れきし
歴史りょう
寮さつ
～冊きん げんだいしやうせつ
近・現代小説すいり たんてい
推理・探偵小説げしゆく
下宿きやう か しょ
教科書ひやうろん
評論れんあい
恋愛小説

なぜ

ざっ し
雑誌ずいひつ
随筆エスエフ
SF小説ほんだい
本代まん が
漫画せんもん
専門

おもに

い がい
以外

(～に) 関する

か
借りる

【文型・文法】

1. 答えはいくつでもいいです。

日本語の本でなくともいいです。

2. 「ぜんぜん^よ読まない」と答えた人は、3人でした。

3. なぜ……のか……

なぜ読まないのか教えてください。

4. ……く て……

し ごと いそが
仕事^しが忙しくて時間がない。5. ……の^すが好きだ本を読むのが好きではない。

6. いつも……ている

いつも^{つか}疲れている。7. 本代に1か月3千円ぐら^{つか}い使います。

調 査 表

インタビューしましょう。

1 1か月に何冊ぐらい本(教科書、雑誌、漫画本以外)を読みますか
(日本語の本でなくてもいいです)。

- (1) ぜんぜん読まない (2) 1、2冊 (3) 3、4冊
(4) 5、6冊 (5) 7冊以上 (冊)

2 どんな本を読みますか (答えはいくつでもいいです)。

- (1) 古典文学 (2) 近・現代小説 (3) 評論・随筆
(4) 専門に関する本 (5) その他 ()

3 小説ではどんな小説が好きですか(答えはいくつでもいいです)。

- (1) 歴史小説 (2) 推理・探偵小説 (3) 恋愛小説
(4) SF小説 (5) その他 ()

4 本はおもにどうしていますか (一つだけ選んでください)。

- (1) 自分で買う (2) 友達から借りる (3) 図書館で借りる
(4) 家・寮・下宿などにある本を読む
(5) その他 ()

5 本代に1か月いくらぐらい使いますか。

- (1) 500円以下 (2) 500～1000円 (3) 1000～2000円
(4) 2000～3000円 (5) 3000円以上 (円)

6 1で「ぜんぜん読まない」と答えた人は、なぜ読まないのか答えてください (答えはいくつでもいいです)。

- (1) 仕事や勉強が忙しくて時間がないから
(2) 本を読むのが好きではないから
(3) 読みたい本がないから
(4) いつも疲れているから
(5) その他 (から)

集 計 表

調査結果をまとめましょう。

1 1か月に何冊ぐらい本を読みますか。

(1) ぜんぜん読まない _____ 人

(2) 1、2冊 _____ 人

(3) 3、4冊 _____ 人

(4) 5、6冊 _____ 人

(5) 7冊以上 _____ 人 (

冊)

2 どんな本を読みますか。(複数回答)

(1) 古典文学 _____ 人

(2) 近・現代小説 _____ 人

(3) 評論・随筆 _____ 人

(4) 専門に関する本 _____ 人

(5) その他 _____ 人 (

)

3 小説ではどんな小説が好きですか。(複数回答)

(1) 歴史小説 _____ 人

(2) 推理・探偵小説 _____ 人

(3) 恋愛小説 _____ 人

(4) SF小説 _____ 人

(5) その他 _____ 人 (

)

4 本はおもにどうしていますか。

(1) 自分で買う _____ 人

(2) 友達から借りる _____ 人

(3) 図書館で借りる _____ 人

(4) 家・寮・下宿などにある本を読む _____ 人

(5) その他 _____ 人 (

)

5 本代に1か月いくらぐらい使いますか。

(1) 500円以下 _____ 人

(2) 500～1000円 _____ 人

(3) 1000～2000円 _____ 人

(4) 2000～3000円 _____ 人

(5) 3000円以上 _____ 人 (

円)

6 1で「ぜんぜん読まない」と答えた人は、なぜ読まないのか教えてください。

(1) 仕事や勉強が忙しくて時間がないから _____ 人

(2) 本を読むのが好きではないから _____ 人

(3) 読みたい本がないから _____ 人

(4) いつも疲れているから _____ 人

(5) その他 _____ 人 (

から)

調査結果の発表

わたしはこの _____ の人たちの読書の傾向と実態を知りたいと思
い、 _____ 人の人を対象に、 _____ についてインタビュー調査を
してみました。

これから、その結果を発表したいと思います。

1
まず、 _____ 以外に _____
_____ かという質問に対して、いちばん多かった答えは、
_____ で、 _____ 人いました。その次に多かったのは、 _____
で、 _____ 人でした。ついで、 _____ が _____ 人、 _____ が
_____ 人でした。 _____ という人もいました。

2
次に、 _____ については、複数回答とし、
回答数の多かった順に言うと、 _____ が _____ 人、 _____
_____ が _____ 人、 _____ が _____ 人でした。そのほか、
_____ を読むという人もいました。

3
_____ では、 _____ がいちばんよく読まれていて、
つづいて _____ の順になっています。
(しかし、これは、男女で少し違うようです。) そのほか、 _____
_____ も読まれています。

4

「 _____ 」という質問の回答では、
 _____ が _____ パーセントでいちばん多く、次に
 _____ が _____ パーセント、 _____
 が _____ パーセントでした。 _____ は _____ で
 その他の答えとしては _____
 _____ というのがありました。

5

また、 _____ については、 _____
 パーセントの人が _____ で、 _____ は _____
 パーセント、 _____ は、 _____ パーセントでした。回答の最^{さい}
 高^{こう}額^{がく}は _____ 円でした。

6

最後に、「 _____ 」と答えた人に、 _____
 _____ か聞いてみました。もっとも多い理由^{りゆう}は「 _____
 _____ から」ということでした。ほかに _____
 _____ と答えた人もいました。

これらの調査で、わたしは _____

ということを感じました。

以上でわたしの発表を終わります。

910 日本人の印象についての調査

留学生の日本または日本人に対する印象について、総務庁が調べた結果が出ました。留学生1119人のうち843人から多くの意見が出されました。それによると「日本人は親切」という印象をもっている人がいちばん多く、27.8%と高い数字を示しています。

しかし一方、二番目に「外国人に心を開かない、親切だが親しくなれない」と思っている人も16.7%ありました。

下の表は日本人に対する印象について、回答数の多い順に書かれたものです。あなたはごどう思いますか。

日本・日本人に対する印象（1988年総務庁行政監察局発表）

意 見	件 数	割合%	意 見	件 数	割合%
(外国人との交流)			(日本国、日本社会)		
日本人は親切、外国人に対し親切	234	27.8	留学先としてよい国	124	14.7
外国人に心を開かない、親切だが親しくなれない	141	16.7	経済大国、日本は豊か、発展している	64	7.6
日本人は外国人と交流しない	63	7.5	安全な国、治安が良い	47	5.6
欧米人とは付き合わない、東洋人を軽視する	19	2.3	工業・科学技術の先進国	46	5.5
(性格、考え方等)			清潔な国	32	3.8
日本人はよく働く、勤勉	150	17.8	生活水準が高い、生活が便利	28	3.3
礼儀正しい	49	5.8	生活が大変、生活費が高い	24	2.8
本音と建前が違う	31	3.7	平和な国	20	2.4
団体主義である、団体の結束力が強い	31	3.7	住みにくい国、留学先としてよくない	18	2.1
秩序を保つ、調和を図る国民	21	2.5	競争が激しい社会	15	1.8
教育水準が高い、教養が高い	16	1.9	経済大国だが生活の質とは不均衡	10	1.2
エコノミックアニマルである、働きすぎ	14	1.7	自由な国	10	1.2
合理的で利己主義が強い	13	1.5	固有、独特の文化がある、文化がおもしろい	10	1.2
不勉強な学生が多い	12	1.4	その他	138	16.4
人情が薄い	11	1.3			
個人主義が多い	10	1.2	計	(843人)	100%
				1,401	—

ことばの準備

【語句】

いんしょう 印象	がいけん 外見	いっぱんてき 一般的	ほそ 細い	まる 丸い
きんちよう 緊張している[緊張する]	おしゃべり	しんせつ 親切	だま 黙りがち[黙る]	～がち
ようじんぶか 用心深い	そつちよく 率直	えんりょぶか 遠慮深い	いけん 意見	ざんぎょう 残業
こくさいてき 国際的	しゅつせよく 出世欲	くろいろ 暗い色	こうどう 行動する	
じりつ 自立する／自立していない	そんけい 尊敬する	いせい 異性	わだい 話題	
かぎ 限られている[限る]	せつ かた 接し方	あま 甘やかしている[甘やかす]		
かんり 管理している[管理する]	きび 厳しい	じ ゆうほうにん 自由放任	む かんしん 無関心	
きょういくねっしん 教育熱心	あた 与えすぎ	か ほ ご 過保護	む せきにん 無責任	
いじめている[いじめる]				

【文型・文法】

- 日本人の外見に対する印象はどのようなものですか。
- 子供に対する親^{おや}の接し方についてどのように感じますか。
- ～そうだ
いそが
忙しそうです。
- V-すぎだ
お金を与えすぎる→お金を与えすぎだ

調 査 表

インタビューしましょう (答えはいくつでもいいです)。

1 あなたの国で日本人の^{がいけん}外見に対する^{いっぱんてき}一般的な^{いんしやう}印象はどのようなものですか。

- (1) 髪^{かみ}が黒^{くろ}い (2) 目^{ほそ}が細^{ほそ}い (3) 目^{ほそ}が黒^{くろ}い (4) 鼻^{はな}が^{たか}高い
(5) 鼻^{ひく}が低^{ひく}い (6) 背^せが高^せい (7) 背^せが低^{ひく}い (8) 顔^{かお}が^{まる}丸^{まる}い
(9) 顔^{なが}が長^{なが}い (10) 足^{あし}が短^{みじか}い (11) その他 ()

2 日本人と話してどのように感じますか。

- (1) 緊張^{きんちやう}している (2) おしゃべりだ (3) 親切^{しんせつ}だ (4) 温^{あたた}かい
(5) 冷^{つめ}たい (6) 黙^{だま}りがちだ (7) 用心^{ようじんぶか}深い (8) 率^{そつちよく}直^{そつちよく}だ
(9) 遠慮^{えんりょ}深い (10) 意見^{いけん}を言^いわない (11) その他 ()

3 日本のビジネスマンを見てどのように感じますか。

- (1) 忙^{いそが}しそうだ (2) よく働^{はたら}く (3) よく残業^{ざんぎやう}する (4) 国^{こく}際^{さい}的^{てき}だ
(5) いつもネクタイを^{さけ}している (6) よく酒^のを飲^のむ
(7) 帰^{かえ}りがおそい (8) 出^{しゅつ}世^せ欲^{よく}が強^{つよ}い (9) 疲^{つか}れている
(10) 暗^{くら}い色^{いろ}のスーツを^き着^きている (11) その他 ()

4 日本の大学生を見てどのように感じますか。

- (1) よく勉^{べん}強^{きやう}する (2) よくアルバ^{あそ}イト^いする (3) よく遊^{あそ}ぶ
(4) おしゃれだ (5) グループで^{こうどう}行^{こう}動^{どう}する (6) 自^じ立^{りつ}して^{りつ}いない
(7) 先^{せん}生^{せい}を尊^{そん}敬^{けい}する (8) 異^い性^{せい}の友^{とも}達^{だち}が^{おお}多^たい
(9) 話^わ題^{だい}が限^{かぎ}られて^{かぎ}いる (10) あま^{あま}り勉^{べん}強^{きやう}し^しない
(11) その他 ()

5 日本の子供に対する親の^{せつ}接^{がた}し方^{かた}についてどのように感じますか。

- (1) 甘^{あま}やか^{あま}している (2) 管^{かん}理^りしている (3) 厳^{きび}しい
(4) 自^じ由^{ゆう}放^{ほう}任^{にん}だ (5) 無^む関^{かん}心^{しん}だ (6) 教^{きやう}育^{いく}熱^{ねつ}心^{しん}だ
(7) お金^かの与^よえ^ごす^ごぎ^ごだ (8) 過^か保^ほ護^ごだ (9) 無^む責^{せき}任^{にん}だ
(10) いじ^いめ^めて^てい^いる (11) その他 ()

集 計 表

調査結果をまとめましょう。

1 あなたの国で日本人の外見に対する一般的な印象はどのようなものですか。

- (1) _____人 (2) _____人 (3) _____人 (4) _____人
 (5) _____人 (6) _____人 (7) _____人 (8) _____人
 (9) _____人 (10) _____人 (11) その他 _____人 ()

2 日本人と話してどのように感じますか。

- (1) _____人 (2) _____人 (3) _____人 (4) _____人
 (5) _____人 (6) _____人 (7) _____人 (8) _____人
 (9) _____人 (10) _____人 (11) その他 _____人 ()

3 日本のビジネスマンを見てどのように感じますか。

- (1) _____人 (2) _____人 (3) _____人 (4) _____人
 (5) _____人 (6) _____人 (7) _____人 (8) _____人
 (9) _____人 (10) _____人 (11) その他 _____人 ()

4 日本の大学生を見てどのように感じますか。

- (1) _____人 (2) _____人 (3) _____人 (4) _____人
 (5) _____人 (6) _____人 (7) _____人 (8) _____人
 (9) _____人 (10) _____人 (11) その他 _____人 ()

5 日本の子供に対する親の接し方についてどのように感じますか。

- (1) _____人 (2) _____人 (3) _____人 (4) _____人
 (5) _____人 (6) _____人 (7) _____人 (8) _____人
 (9) _____人 (10) _____人 (11) その他 _____人 ()

調査結果の発表

文化が異なればものの見方や考え方も変わってきますが、日本以外の文化圏の人____人^{けん}に外国人の目から見た日本人の____についてインタビューしてみました。その結果が出ましたのでお知らせします。

1

はじめに、____という質問^{しつもん}に
対して回答^{かいどう}の多かったのは____、____、
____ということでした。

2

次に____について上位^{じょうい}に
あがったのは____、____、
____でした。

3

さらに具体的に、____という
質問について多かったのは____、____、
____でした。

4

また、____については
____、____、____
と感じている人が多いようです。

5 最後に、^{さいご} _____ については
_____ という意見がもっとも多く、
次に _____、その次に _____
という印象^{いんしょう}をもっていることがわかりました。

^{こんかい}
今回の調査からわたしが特に感じたことは _____

_____ ということでした。

以上でわたしの報告^{ほうこく}を終わります。



自分でやる課

1. あなたの知りたいことは何ですか。

友達に聞いてみたいこと、日本のことや日本人についてもっと深く知りたいこと、ふだん調べてみたいと思っていること、いろいろ考えてください。

☆ ☆ ☆ ☆

2. ちょっと練習してみましょう。

最初に(1) 希望^{きぼう}についての調査^{ちようさ}、(2) 通学^{つうがく}についての調査^{ちようさ}の質問^{しつもん}に対する答えの選択肢^{せんたくし}を考えてください。

ペア(2人)か、グループ(3～4人)で、思いつく言葉をどんどん書き出してみましょう。その中から適当なのを選んでインタビュー用紙に書き入れてください。

3. インタビュー用紙が完成したら、他のグループの人にインタビューしてください。結果^{ぶんせき}の分析、発表、レポートも忘れずにやってみましょう。

☆ ☆ ☆ ☆

4. さあ、これからあなたの知りたいことに挑戦^{ちようせん}です。

(ひとりで、ペアで、グループで)何を調べるのか調査するテーマを決めて題をつけましょう。

次に、質問項目^{こうもく}を考えてください。

それから、質問項目に適当な答えの選択肢をつけてください。

インタビュー用紙が完成したら、教室内だけでなく教室の外へ出て、いろいろな人にインタビューしてみましょう。きっと思いがけない答えが出てくるかもしれませんよ。

Let's go!

(1) 希望^{きぼう}についての調査^{ちょうさ}

インタビュー用紙^{ようし}を作ってみましょう。

(自由^{じゆう}に選択^{せんたく}肢^しを考えてください。)

1 暇^{ひま}があったら何^{なに}をしたいですか。

- | | | |
|-----|--|-----|
| (1) | (2) | (3) |
| (4) | (5) | (6) |
| (7) | (8) その他 () | |

2 お金^{かね}があったら何^かを買^かいたいですか。

- | | | |
|-----|--|-----|
| (1) | (2) | (3) |
| (4) | (5) | (6) |
| (7) | (8) その他 () | |

3 機会^{きかい}があったらどこの国^{くに}へ行^いきたいですか。

- | | | |
|-----|--|-----|
| (1) | (2) | (3) |
| (4) | (5) | (6) |
| (7) | (8) その他 () | |

4 大学 (日本語学校)^{そつぎょう}を卒業したらどうするつもりですか。

- | | | |
|-----|-----|--|
| (1) | (2) | (3) |
| (4) | (5) | (6) その他 () |

5 どんな人と友達になりたいですか。

- | | | |
|-----|-----|--|
| (1) | (2) | (3) |
| (4) | (5) | (6) その他 () |

(2) 通学^{つうがく}についての調査^{ちようさ}

インタビュー用紙を作ってみましょう。

(自由に選択肢を考えてください。)

1 家^{いえ}から大学（学校）まで何で来ますか。

- | | | |
|-----|-----|-----|
| (1) | (2) | (3) |
| (4) | (5) | (6) |

2 家から大学（学校）までどのくらい（時間が）かかりますか。

- | | | |
|-----|-----|-----|
| (1) | (2) | (3) |
| (4) | (5) | (6) |

3 通学に使うお金（乗^のり物代^{ものだい}）は一カ月いくらですか。

- | | | |
|-----|-----|-----|
| (1) | (2) | (3) |
| (4) | (5) | (6) |

4 通学^{とちゅう}の途^よ中^{みち}で寄り道をするとどこですか。

- | | | |
|-----|-----|-----|
| (1) | (2) | (3) |
| (4) | (5) | (6) |

5 乗り物の中でたいていどのように過^すぎしますか。

- | | | |
|-----|-----|-----|
| (1) | (2) | (3) |
| (4) | (5) | (6) |

(3) _____ についての調査 ちょうさ

インタビュー用紙を作ってみましょう。

(自由に質問項目と選択肢を考えてください)。

1	(1)	(2)	(3)
	(4)	(5)	(6)
2	(1)	(2)	(3)
	(4)	(5)	(6)
3	(1)	(2)	(3)
	(4)	(5)	(6)
4	(1)	(2)	(3)
	(4)	(5)	(6)
5	(1)	(2)	(3)
	(4)	(5)	(6)

§11 失敗^{しっぱい}についての調査^{ちょうさ}

「人生^{じんせい}は失敗^{しっぱい}の連続^{れんぞく}だ」といいます。わたしたちはだれでも、失敗をしてくやしい思いや恥ずかしい思いをしたことがあるはずです。失敗はしたくてするものではないし、うれしいできごとではありません。しかし、「失敗^{しっぱい}は成功^{せいこう}のもと」とも言います。失敗^{しっぱい}から学^{まな}んで人間^{にんげん}は進^{しん}歩^ぽしてきたのです。だから、失敗^{しっぱい}がわたしたちの生活^{かつ けつ}を豊かにすると言ってもいいでしょう。

まわりの人と、いままでにどんな失敗をしたことがあるか話し合ってみましょう。



- ◇ 子供^{こども}の時の失敗
- ◇ 家での失敗
- ◇ 学校での失敗
- ◇ 日本に来てからの失敗
- ◇ 日本語での失敗

大きな失敗、小さな失敗、おかしい失敗、いろいろありますね。では、失敗についてもっとみんなに聞いてみましょう。



ことばの準備

【語句】

しっぱい 失敗	ちよう みりよう 調味料	と 飛ばす	(食べ) ^{かた} 方	じゅんばん 順番
まわり	こぼしたり[こぼす]		(聞き) ^き まちがえる	
へんな ^{かお} 顔をする	いき ^{さき} 先	ふ ^{あん} 不安になる	と ^の 飛び乗る	いねむり
はさまれた[はさむ]	ふ ^{ちゆう い} 不注意	とお ^す 通り過ぎる	き ^き 気がつく	
わす ^{もの} 忘れ物をする	い ^{ふく} 衣服	ふぞろいの～	がいしゅつ ^つ 外出する	
ファスナー	ボタン	(かけ) ^{わす} 忘れる	クリーニング	タッグ
よその～	ぶん ^か 文化	しゅうかん ^{かん} 習慣	ちが ^い 違い	げんかん ^{かん} 玄関
せん ^{せん} 栓	なが ^{なが} 流す	(お) ^{み ま} 見舞い	いやな顔をする	こんど

【文型・文法】

1. 失敗した人は何人いるか、調べましょう。

2. V-て・しまった

調味料をまちがえて入れてしまった。

乗ってしまってから不安になった。

くつをはいたまま上がってしまった。

3. V-た・ことがある

ドアにはさまれたことがあります。

4. V-たりV-たりする

食べ物を落としたり飛ばしたりしたことがある。

読み方がわからなかったり、まちがえて読んだりしたことがある。

5. びっくりする→びっくりさせる

6. V-て困った/V-なくて困った

違う答えが返ってきて困った。

言葉が出てこなくて困った。

7. 聞く→聞かれる

はさむ→はさまれる

笑う→笑われる

言う→言われる

へんな顔をする→へんな顔をされる

いやな顔をする→いやな顔をされる

8. V-た・まま……

ボタンをかけ忘れたまま出かけた。

番号札を取り忘れたまま着ていた。

くつをはいたまま上がってしまった。

9. V-てもいい

遊びに行ってもいいですか。

10. ……ので、……

「遊びに来てください」といわれたので、「じゃあ、○○日に行ってもいいですか」と言った。

11. V-たら……

「……」と言ったら、へんな顔をされた。

忘れられない失敗があったら話してもらおう。

12. 忘れる→忘れられる／忘れない→忘れられない

13. V-て・もらう

話してもらいましょう。

調 査 表

次のような失敗をしたことのある人は何人いるか、クラスの全員に聞いてみましょう。

1 食べ物での失敗

- (1) 塩や砂糖など、調味料をまちがえて入れてしまったことがある。
- (2) はしがうまく使えなくて、食べ物を落としたり飛ばしたりしたことがある。
- (3) 食べ方、食べる順番、一度に食べる量などをまちがえて、まわりの人をびっくりさせたことがある。
- (4) 食べ物や飲み物を、こぼしたり落としたりしたことがある。

2 日本語での失敗

- (1) 人の名前やあいさつの言葉をまちがえて言ったり、出てこなくて困ったりしたことがある。
- (2) 質問したこととぜんぜん違う答えが返ってきて、困ったことがある。
- (3) 聞きまちがえて、聞かれたこととまったく違う答えをしてへんな顔をされたことがある。
- (4) かなや漢字の読み方がわからなかったり、まちがえて読んで、笑われたことがある。

3 の乗り物での失敗

- (1) 行き先のちがう電車やバスに乗ってしまったことがある。
- (2) 乗ってしまってから、その電車が正しいかどうか、自分の降りる駅はあるか、不安になったことがある。
- (3) 電車などに飛び乗って、着ている物や持っている物をドアにはさまれたことがある。
- (4) いねむりや不注意で、降りる駅を通り過ぎてから気がついたことがある。
- (5) 電車の中に忘れ物をしたことがある。

4 衣服や持ち物での失敗

- (1) 右と左がふぞろいのくつしたをはいて、外出したことがある。^{がはいしゅつ}
- (2) ファスナーやボタンをかけ忘れたまま、出かけたことがある。
- (3) シャツなどのクリーニングのタグを取り忘れたまま、着ていたことがある。
- (4) まちがえて、よその人のくつをはいて出たことがある。
- (5) まちがえて、だれかの傘を持って出たことがある。^{かさ}

5 文化や習慣の違いによる失敗

- (1) 玄関でくつをぬがないで、はいたまま上がってしまったことがある。^{げんかん}
- (2) 風呂から出て来るときに、風呂の栓を抜いてお湯を全部流してしまったことがある。^{ふろ} ^{せん} ^ぬ ^ゆ ^{なが}
- (3) お見舞いに白い花を持って行って、いやな顔をされたことがある。^{おも}
- (4) 「こんど遊びに来てください」と言われたので、「じゃあ、〇〇日に行ってもいいですか」と言ったら、へんな顔をされたことがある。

6 そのほか忘れられない失敗があったら話してもらいましょう。



集 計 表

調査結果をまとめましょう。

1 食べ物での失敗

(1) _____人

(2) _____人

(3) _____人

(4) _____人

2 日本語での失敗

(1) _____人

(2) _____人

(3) _____人

(4) _____人

3 乗り物での失敗

(1) _____人

(2) _____人

(3) _____人

(4) _____人

(5) _____人

4 衣服や持ち物での失敗

(1) _____人

(2) _____人

(3) _____人

(4) _____人

(5) _____人

5 文化や習慣の違いによる失敗

(1) _____人

(2) _____人

(3) _____人

(4) _____人

6 そのほかの失敗 (どんな失敗か書きましょう)

(1)

(2)

(3)

(4)

(5)

調査結果の発表

わたしは今回^{こんかい}いろいろな失敗について聞いてみようと思いました。なぜそんなことを思いついたかと言うと、
からです。

では発表いたします。

はじめに調査^{ないよう}の内容について______と思います。失敗を____つにわけて質問しました。その____つというのは、____

そのほかに、なにか忘れられない______たら自由^{じゆう}に話して____。

1

では、1番の質問から順^{じゆん}に結果をお知らせいたします。1番は食べ物に関する失敗です。(1)の「塩^{しお}や砂糖^{さとう}を____
がありますか」との質問に「はい」と答えた人は____人でした。
(2)では……

(3) _____

(4) _____

2

次は2番、日本語での失敗についてです。(1) _____

(2) _____ (3) _____

(4) _____

3

つづいて3番、______についての結果です。(1) ………

4

4番 ………

5

5番 ………

6

そのほか自由に話してもらった失敗には次のようなものがありました。

今回の調査でいちばん答えが多かったのは_____番の_____
 の失敗^{かん}に関してでした。次に多かったのは_____番の_____の失
 敗でした。

また、全体をとおして答えの多かった順に言いますと、1位_____番の
 (_____)で_____人、2位……

今回の調査でわたしは_____

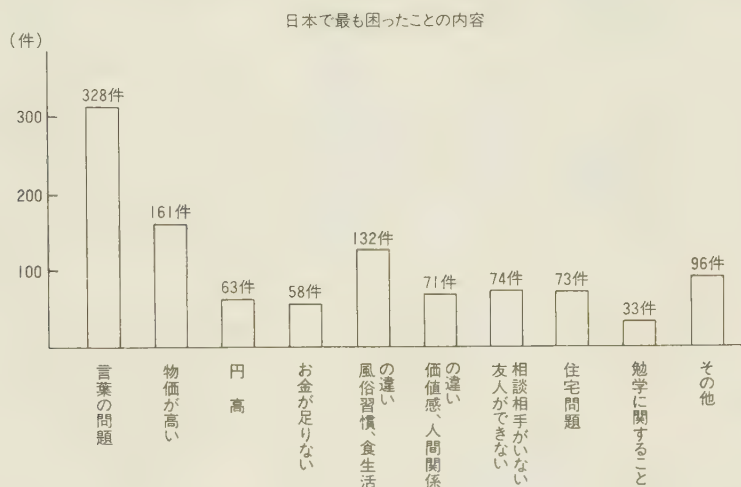
ということを感じました。

これでわたしの発表を終わります。



§12 困っていることについての調査

近年、日本で生活する外国人が増えてきました。外国人が日本で生活する上で大変なことはいろいろあると思いますが、下の図は総務庁が1987年に留学生を対象に実施したアンケート調査の中の「日本で最も困ったこと」という質問の回答内容です。これを見ると、言葉の問題が大きいことがわかります。(回答者数1119人)



この回答内容を件数の多い順に下の表に書き入れて、それぞれ割合も出してみてください。

最も困ったことの内容	件数	割合(%)
1. 言葉の問題	328	29.3
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10. その他	96	8.6
計	1119	100%

ことばの準備

【語句】

(日本語)による

かんが かた
考え方アルバイト先 さきす
～過ぎて[過ぎる]しょうらい
将来けいざいてき
経済的なか てい
家庭そうだん
相談するかいけつ
解決する

コミュニケーション

たい ど
態度たいじんかんけい
対人関係けんこうじょうたい
健康状態たい
～に対するしょく
食生活い せい かんけい
異性関係ゆうじん
友人

うまく

なじめない[なじむ]

(うまく・思うように)いく／いかない

しんがく
進学ふ あん
不安じゅうきょ
住居

ホームシック

ち じん
知人しゅうかん
生活習慣しょくば
職場しゅうしょく
就職

ビザ

かんきょう
住環境しんぞく
親族ほしょうにん
保証人

【文型・文法】

1. ～による～

日本語によるコミュニケーションがうまくできない。

2. ……ないで……

だれにも相談しないで自分で解決する。

3. ～に対する～

進学・就職など将来に対する不安がある。

調 査 表

インタビューしましょう (答えはいくつでもいいです)。

1 ^{さいきん} 最近何か困っていることがありますか。

- (1) いろいろある (2) 少しある (3) あまりない

2 どんなことで困っていますか。^{とく}特に困っていることを三つ言ってください。

- (1) 日本語によるコミュニケーションがうまくできない
 (2) 日本人の生活習慣・考え方・態度になじめない
 (3) 学校・職場(アルバイト先)での対人関係がうまくいかない
 (4) 勉強・仕事^{しごと}が思うようにいかない
 (5) 勉強・仕事^{いそが}が忙しく、疲れ過ぎている
 (6) 健康状態^{けんこうじょうたい}があまり良くない
 (7) 進学・就職^{しゅうしょく}など将来^{しょうらい}に対する不安^{ふあん}
 (8) ビザ^{もんだい}の問題 (9) 経済^{けいざい}的な問題
 (10) 食生活^{しょく}の問題 (11) 住居・住環境^{じゅうきょ かんきょう}の問題
 (12) 家庭^{かてい}の問題 (13) 異性^{いせい}関係^{かんけい}の問題
 (14) ホームシック
 (15) その他 ()

3 困ったことができたとき、どうしますか(答えはいくつでもいいです)。

- (1) 家族・親族^{かぞく しんぞく}に相談^{そうだん}する
 (2) 同じ国^{ゆうじん}の友人・知人^{ちじん}に相談する
 (3) 日本人またはほかの国の友人・知人に相談する
 (4) 先生に相談する
 (5) 保証人^{ほしょうにん}に相談する
 (6) だれにも相談しないで自分で解決^{かいけつ}する
 (7) その他 ()

集 計 表

調査結果をまとめましょう。

1 最近何か困っていることがありますか。

- (1) いろいろある _____ 人 (2) 少しある _____ 人
(3) あまりない _____ 人

2 どんなことで困っていますか。特に困っていることを三つ言ってください。

- (1) 日本語によるコミュニケーションがうまくできない _____ 人
(2) 日本人の生活習慣・考え方・態度になじめない _____ 人
(3) 学校・職場／アルバイト先での対人関係がうまくいかない _____ 人
(4) 勉強・仕事が思うようにいかない _____ 人
(5) 勉強・仕事が忙しく、疲れ過ぎている _____ 人
(6) 健康状態があまり良くない _____ 人
(7) 進学・就職など将来に対する不安 _____ 人
(8) ビザの問題 _____ 人 (9) 経済的な問題 _____ 人
(10) 食生活の問題 _____ 人 (11) 住居・住環境の問題 _____ 人
(12) 家庭の問題 _____ 人 (13) 異性関係の問題 _____ 人
(14) ホームシック _____ 人
(15) その他 _____ 人 ()

3 困ったことができたとき、どうしますか。

- (1) 家族・親族に相談する _____ 人
(2) 同じ国の友人・知人に相談する _____ 人
(3) 日本人またはほかの国の友人・知人に相談する _____ 人
(4) 先生に相談する _____ 人
(5) 保証人に相談する _____ 人
(6) だれにも相談しないで自分で解決する _____ 人
(7) その他 _____ 人 ()

調査結果の発表

外国生活には多かれ少なかれ困難がつきものですが、外国から来て日本で生活している人たちはどんなことで困っているのでしょうか。また、困ったときどうしているのでしょうか。わたしは_____の人_____人にそのことについて聞いてみました。これからその結果を発表したいと思います。

1

まず、_____という質問の
回答で、_____は _____%、_____は
_____%、_____は _____%でした。

2

次に、_____について、
回答者それぞれに三つずつあげてもらったところ、多かった回答は
① _____ (_____%)、
② _____ (_____%)、
③ _____ (_____%)
でした。ついで、_____ (_____%)、
_____ (_____%) と続き、そのほか、
_____ と答えた人もいました。
(_____ をあげた人はいませんでした)。

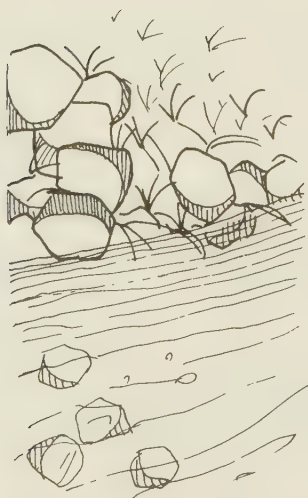
3

さらに、 _____ と聞いてみたところ、
 _____ (_____ %) とか _____
 (_____ %) とかという回答が多かったです。そのほかの回答としては、
 _____ (_____ %)、 _____
 (_____ %) などがありません。

この調査で、わたしの感じたことは _____

_____ ということです。

以上でわたしの発表を終わります。



913 ホームステイについての調査

日本語を勉強している外国人は、一度は日本人の家庭^{かてい}にホームステイしてみたい
 と思っているのではないのでしょうか。ホームステイは、日本語の勉強にも日本文
 化や日本人の習慣^{しゅうかん}を知る上でも有益^{ゆうえき}だと思われるからです。しかし、住宅事情^{じゅうたく じじょう}な
 どの問題^{もんだい}もあって、ホストファミリーを引き受けようという家庭は、残念^{ざんねん}ながら、
 少ない^{げんじょう}のが現状です。

もし機会^{きかい}があるとしたら、あなたはどんな家庭にホームステイしてみたいです
 か。

家族 ^{かぞく}	a 多いほうがよい	b 少ないほうがよい	c どちらでもよい
	a お年寄り ^{としよ} がいる	b お年寄り ^{としよ} がいない	c どちらでもよい
	a 小さい子 ^こ がいる	b 小さい子 ^こ がいない	c どちらでもよい
	a 同世代 ^{どうせだい} の同性 ^{どうせい} がいる	b 同世代 ^{どうせだい} の同性 ^{どうせい} がいない	c どちらでもよい
	a 同性代 ^{いせい} の異性 ^{いせい} がいる	b 同世代 ^{どうせだい} の異性 ^{いせい} がいない	c どちらでもよい
ペット	a 犬 ^{いぬ} がいる	b 犬 ^{いぬ} がいない	c どちらでもよい
	a 猫 ^{ねこ} がいる	b 猫 ^{ねこ} がいない	c どちらでもよい
部屋 ^{へや}	a 和室 ^{わしつ} がよい	b 洋室 ^{ようしつ} がよい	c どちらでもよい
	a 個室 ^{こしつ} がよい	b 共同 ^{きょうどう} がよい	c どちらでもよい
地域 ^{ちいき}	a 都会 ^{とかい} がよい	b 田舎 ^{いなか} がよい	c どちらでもよい
職業 ^{しよくぎょう}	a サラリーマン	b 教師 ^{きょうし}	c 自営業 ^{じえいぎょう} d 農業 ^{のうぎょう}
	e その他 ()	f なんでもよい	
英語	a 上手 ^{じょうず} な人 ^{ひと} がいる	b よくわかる人 ^{ひと} がいない	c どちらでもよい
その他			

ことばの準備

【語句】

家庭 <small>かてい</small> 含む <small>ふく</small> (話題が)合う／合わない <small>わだい あ</small>	ホームステイ <small>ちよくせつ</small> 直接 <small>ちよく</small>	もてなす <small>う い かた</small> 受け入れ方 <small>しゅうかん</small> 生活習慣	言語生活 <small>げんご</small> 具体的に <small>ぐたいてき</small>
相手 <small>あいて</small> (日本)式 <small>しき</small> 学びました[学ぶ] <small>まな</small> 機会 <small>きかい</small> 気をつかう <small>まね</small> 招いて[招く] <small>ひろ</small> 広がる <small>しつれい</small> 失礼になる	聞きとれない[聞きとる] <small>はんのう</small> マナー <small>ちしき</small> 知識 <small>たいざい</small> 滞在 <small>じしん</small> 自身 <small>きも</small> 気持ち <small>つながる</small>	出てくる／出てこない <small>はんのう</small> 反応 <small>こうどう</small> 行動する 見つかる／見つからない <small>やく たつ</small> 役に立つ／役に立たない ホストファミリー ～として <small>せつ</small> 接する <small>せかい</small> 世界 <small>ちゅうとはんば</small> 中途半端 かえって	

【文型・文法】

1. 親切にもてなしてくれた。
2. 日本人の生活に直接触れることができた。
3. 質問に答えられなかった。
4. 気をつかうので、疲れる。
5. 言いたいことがあるのに、ことばが出てこない。
6. どのように反応・行動したらよいかわからない。
7. 機会があつたら、ホームステイしてみたい。
8. 外国人を家庭に招いてみよう。
9. 自分の国のことについて聞かれた。
10. 外国人に自分の国のことを知ってほしい。

調査表

インタビューしましょう。

1 日本人の家庭にホームステイしたことがありますか。

(1) はい (2) いいえ

「はい」と答えた人には以下の2～7の質問に答えてもらう

「いいえ」と答えた人には以下の6、7の質問に答えてもらう

2 ホームステイはよかったですか。

(1) はい (2) いいえ (3) その他 ()

(1)と答えた理由 a. 親切にもてなしてくれたから

b. 日本人の生活(言語生活も含む)に直接触れることができたから

c. その他 () から)

(2)と答えた理由 a. 受け入れ方がよくなかったから

b. 話題などが合わなかったから

c. その他 () から)

(3)と答えた理由 () から)

3 ホームステイでいちばん困ったことはどんなことですか。

(1) ことば (2) 生活習慣 (3) その他 ()

(1)を具体的に a. 相手の言うことが聞きとれない

b. 言いたいことがあるのに、ことばが出てこない

c. その他 ()

(2)を具体的に a. 日本式マナーがわからない

b. どのように反応・行動したらいいかわからない

c. その他 ()

(3)を具体的に ()

4 ホームステイで何か学びましたか。

(1) はい (2) いいえ (3) その他 ()

(1)の場合、どんなことですか。

a. ことば ()

b. 生活習慣 ()

c. その他 ()

5 ホームステイのとき、自分の国や国のことばについて質問されて、答えられなかったことがありますか。

(1) はい (2) いいえ (3) その他 ()

(1)の場合、どうしてですか。

a. 知識^{ちしき}がなかった

b. 知識はあったが、説明のことばが見つからなかった

c. その他 ()

どんなことを聞かれて、答えられませんでしたか。

()

6 機会^{きかい}があったら、ホームステイをしてみたいですか (したことがある人はもう一度してみたいですか)。

(1) はい (2) いいえ (3) その他 ()

(1)と答えた理由 a. 日本について知るよい機会だから

b. 日本語の勉強になるから

c. その他 (から)

(2)と答えた理由 a. 短い滞在^{たいざい}ではあまり役に立たないから

b. 気をつかうので、疲れるから

c. その他 (から)

(3)と答えた理由 (から)

7 あなた自身ホストファミリーとして外国人を家庭^{まね}に招いてみようという気持ちがありますか。

(1) はい (2) いいえ (3) その他

(1)と答えた理由 a. 外国人に自分の国のことを知ってほしいから

b. 外国人と接^{せつ}することは自分の世界が広がることにつながるから

c. その他 (から)

(2)と答えた理由 a. たいへんだから

b. 中途半端^{ちゅうはんぱ}な気持ちではかえって失礼になるから

c. その他 (から)

(3)と答えた理由 (から)

集 計 表

調査結果をまとめましょう。

1 日本人の家庭にホームステイしたことがありますか。

(1) はい _____ 人 (2) いいえ _____ 人

〔「はい」の人は以下の2～7の質問に答える〕

〔「いいえ」の人は以下の6、7の質問に答える〕

2 ホームステイはよかったですか。

(1) はい _____ 人 (2) いいえ _____ 人 (3) その他 _____ 人

(1)と答えた理由 a. 親切にもてなしてくれたから _____ 人

b. 日本人の生活(言語生活も含む)に直接触れることができたから _____ 人

c. その他 (_____ から)

(2)と答えた理由 a. 受け入れ方がよくなかったから _____ 人

b. 話題などが合わなかったから _____ 人

c. その他 _____ 人 (_____ から)

(3)と答えた理由 (_____ から)

3 ホームステイでいちばん困ったことはどんなことですか。

(1) ことば _____ 人 (2) 生活習慣 _____ 人 (3) その他 _____ 人

(1)を具体的に a. 相手の言うことが聞きとれない _____ 人

b. ことばが出てこない _____ 人

c. その他 _____ 人 (_____)

(2)を具体的に a. 日本式マナーがわからない _____ 人

b. どのように反応・行動したらよいかわからない _____ 人

c. その他 _____ 人 (_____)

(3)を具体的に (_____)

4 ホームステイで何か学びましたか。

(1) はい _____ 人 (2) いいえ _____ 人 (3) その他 _____ 人

(1)の場合、どんなことですか。

a. ことば _____ 人 (_____)

b. 生活習慣 _____ 人 (_____)

c. その他 _____ 人 (_____)

- 5 ホームステイのとき、自分の国や国のことばについて質問されて、答えられなかったことがありますか。

(1) はい _____ 人 (2) いいえ _____ 人 (3) その他 _____ 人

(1)の場合、どうしてですか。

a. 知識がなかった _____ 人

b. 知識はあったが、説明のことばが見つからなかった _____ 人

c. その他 _____ 人 (_____)

どんなことを聞かれて、答えられませんでしたか。

(_____)

- 6 機会があったら、ホームステイをしてみたいですか。

(したことがある人はもう一度してみたいですか。)

(1) はい _____ 人 (2) いいえ _____ 人 (3) その他 _____ 人

(1)と答えた理由 a. 日本について知るよい機会だから _____ 人

b. 日本語の勉強になるから _____ 人

c. その他 _____ 人 (_____ から)

(2)と答えた理由 a. 短い滞在ではあまり役に立たないから _____ 人

b. 気をつかうので、疲れるから _____ 人

c. その他 _____ 人 (_____ から)

(3)と答えた理由 (_____ から)

- 7 あなた自身ホストファミリーとして外国人を家庭に招いてみようという気持ちがありますか。

(1) はい _____ 人 (2) いいえ _____ 人 (3) その他 _____ 人

(1)と答えた理由 a. 自分の国のことを知ってほしいから _____ 人

b. 自分の世界が広がるから _____ 人

c. その他 _____ 人 (_____ から)

(2)と答えた理由 a. たいへんだから _____ 人

b. 中途半端な気持ちではかえって失礼になるから _____ 人

c. その他 _____ 人 (_____ から)

(3)と答えた理由 (_____ から)

調査結果の発表

わたしは_____にホームステイしたことがあるか、したことがある場合どうだったか、また、したことがないと答えた人には、してみたいと思っているかなどについてインタビューしてみました。インタビューには_____人の人が答えてくれました。これから、その結果を報告させていただきます。

1
まず、_____かという質問に対して、「_____」と答えた人は、_____人、「_____」と答えた人は_____人でした。「_____」と答えた人にも「_____」と答えた人にもさらにいくつか質問をしました。

はじめに、ホームステイをしたことがと答えた人について話させていただきます。

2
ホームステイをしてみて、_____かどうかについて聞いたところ_____と思っている人は_____人、_____と思っている人は_____人、そのほか、_____と答えた人もいました。

さらに、それぞれ回答の理由も話してもらいました。「よかった」理由でいちばん多かったのは、_____という
ことで、次に、_____。
_____という答えもありました。

3
次に、_____について聞きました。いちばんの問題は(やはり)_____だったようで、_____人の人がそのことをあげていました。その次は、_____で、そのほか_____で困ったという人もいました。また、困ったことについてそれぞれ具体的に話してもらいました。そのいくつかは次のようなことです。_____

4 かという質問では、「はい」が _____ 人、「いいえ」が _____ 人、「その他」が _____ 人でした。何を学んだかという _____ とか _____ などでした。 _____ という回答もありました。

5 さらに、 _____ という質問には、 _____ %の人が「 _____ 」と答え、「 _____ 」は _____ %でした。その他の答えとしては _____ というものがありました。「答えられなかった」と答えた人には _____ か聞いてみました。答えは _____ いうものでした。また、どんなことに _____ か聞いてみたところ、 _____ などについて答えられなかったそうです。

6 次に、 _____ と思うか、ホームステイをしたことがある人にもない人にも聞いてみました。「 _____ 」は _____ %、「 _____ 」は _____ %、その他 _____ %で、「してみたい」の理由は _____ から、 _____ から、「したくない」の理由は _____ から _____ からなどというものでした。

7 最後に、ホームステイしたことがある人にもない人にも _____ か聞いてみました。「 _____ 」が _____ %、「 _____ 」が _____ %で、「 _____ 」のほうが多かったです。「 _____ 」の理由としては、 _____ から、「 _____ 」の理由としては _____ からという答えがめだちました。

以上、ホームステイについて調査してみて、 _____

これでわたしの報告を終わらせていただきます。

914 じ どうはんばいき 自動販売機についての調査

外国から来た人はよく日本の自動販売機の多さに驚くそうですが、あなたはどうか。自動販売機は便利な点も多いですが、いろいろ問題もあるようです。たとえば、交通の邪魔じゃまになっていたり、町の美観びかんをこわしたり、また24時間電気を使うのでエネルギーのむだ使いだという人もいます。しかし、店にとっては人を雇う必要がなく、一日中だまって働いてくれる販売機は安くて便利な機械です。だからこんなに自動販売機が増えたのでしょう。

ところで、あなたは自動販売機をどのくらい利用していますか。下の表の当てはまるところに印しるしをつけてみましょう。

自動販売機で売られている商品	見たことがある	買ったことがない
ジュース、コーラ、コーヒー、紅茶、牛乳など		
ビール、酒など		
タバコ		
アイスクリーム		
お菓子、おつまみ、パンなど		
ラーメン、カップヌードルなど		
テレホン・カード		
本、雑誌		
切手		
ティッシュ		
洗面道具(歯ブラシ、歯磨き、せっけん、シャンプーなど)		
下着		

ことばの準備

【語句】

じ どうはんばい き
自動販売機

おお
多さ

おどろ
驚く

いんしょう
印象

とくべつ
特別の～

しょうひん
商品

カラフル

いたるところ(に)

すす
進んでいる

ひ にんげんてき
非人間的(な)

けいざいたいこく
経済大国

～らしい

こうつう
交通

けいかん
景観

～にとって

じゃま
邪魔(な)

べんり てん
(便利な)点

れっしゃ
列車

ち か てつ
地下鉄

のぞ
除く

カップヌードル

とちゅう
途中

しん や
深夜

めずら
珍しい

【文型・文法】

1. V-そうだ

外国から来た人はよく驚くそうです。 cf. 種類が多いそうです。

自分の国とあまり変わらないそうです。 たいへん便利だそうです。

2. どんな印象を持ちましたか。/ どう思いましたか。

3. ～らしい

「経済大国」日本らしい。

cf. あしたは雨らしい。

4. 町の景観にとって邪魔である。

それは私たち留学生にとってむずかしい問題です。

5. あまり……ない / ほとんど……ない

自動販売機はあまり利用しません。

休みの日にはほとんど家にいません。

6. V-たら いい

どんな自動販売機があったらいいですか。

車があったらいいですね。

調 査 表

インタビューしましょう（答えはいくつでもいいです）。

- 1 日本に来てすぐのころ、自動販売機についてどんな印象いんしょうを持ちましたか。
- (1) 自分の国にもたくさんあるから、特別の印象は持たなかった
- (2) 自動販売機で売られている商品しょうひんの種類しゅるいが多い
- (3) 機械きかいがカラフルである
- (4) いたるところに自動販売機が置かれていて、その数が多い
- (5) 機械にコンピュータなどが入っていて、進すすんでいる
- (6) 便利だ
- (7) 非人間的だ
- (8) 「経済大国」日本らしい
- (9) 交通こうつうや町の景観けいかんにとって邪魔じゃまである
- (10) その他（ ）

- 2 今はどのように感じていますか。

- (1) 初めはじのころの印象と変わらない
- (2) 便利な点が多い
- (3) 問題が多い
- (4) もっと多い方がいい
- (5) もっと少ない方がいい
- (6) その他（ ）

- 3 自動販売機をどのくらい利用りようしますか（ここでは列車れっしゃや地下鉄ちかてつなどの切符きっぷの自動販売機は除のぞきます）。

- (1) ほとんど利用しない（1、2週間しゅうかんに1回い以下）
- (2) あまり利用しない（1週間に1、2回）
- (3) 1日に1回
- (4) 1日に2、3回
- (5) 1日に4回以上いじょう

4 自動販売機で何を買うことがいちばん多いですか。

(1) ジュースやコーラ

(2) コーヒーや紅茶^{こうちや}

(3) たばこ

(4) ビールや酒

(5) 雑誌^{ざっし}

(6) テレホン・カード

(7) カップヌードル

(8) その他 ()

5 自動販売機を利用するのはいつが多いですか。

(1) 朝学校(会社)へ来るまでに

(2) 学校(会社)へ来てから昼までに

(3) 昼休みに

(4) 午後、学校(会社)にいるときに

(5) 学校(会社)から帰る途中^{とちゅう}に

(6) 家へ帰ってから

(7) 深夜^{しんや}

(8) その他 ()

6 どこか^{めづら}で珍しい自動販売機を見たことがありますか。

(1) 機械が珍しい

(2) 売られている物が珍しい

7 ほかにどんな自動販売機があったらいいと思いますか。

集 計 表

調査結果をまとめましょう。

1 日本に来てすぐのころ、自動販売機についてどんな印象を持ちましたか。

(1) _____人 (2) _____人 (3) _____人 (4) _____人
 (5) _____人 (6) _____人 (7) _____人 (8) _____人
 (9) _____人 (10) その他 _____人

2 今はどのように感じていますか。

(1) _____人 (2) _____人 (3) _____人 (4) _____人
 (5) _____人 (6) その他 _____人

3 自動販売機をどのくらい利用しますか。

(1) _____人 (2) _____人 (3) _____人 (4) _____人
 (5) _____人

4 自動販売機で何を買うことがいちばん多いですか。

(1) _____人 (2) _____人 (3) _____人 (4) _____人
 (5) _____人 (6) _____人 (7) _____人 (8) その他 _____人

5 自動販売機を利用するのはいつが多いですか。

(1) _____人 (2) _____人 (3) _____人 (4) _____人
 (5) _____人 (6) _____人 (7) _____人 (8) その他 _____人

6 どこかで珍しい自動販売機を見たことがありますか。

(1) _____人 どんな機械か：
 (2) _____人 どんな商品か：

7 ほかにどんな自動販売機があったらいいと思いますか。

調査結果の発表

日本では町のあちこちで自動販売機を_____。わたしは
 _____かということに興味を持ちました。そこで今回は
 _____に対する印象や_____^{じょうきょう}状況について調べてみることにしました。

1
 まずはじめに、日本に来てすぐのころ、_____がたくさん
 あるのを見てどんな_____^{せんたくし}か聞きました。選択肢は9つ(そ
 の他を入れると10)ですが、いくつ選んでもいいことにしました。
 いちばん多かった答えは_____
 次に多かったのは_____

2
 次に、日本での生活に慣れた現在^なはどのように感じているか聞
 きました。多かった答えは_____

はじめのころの印象と(変わった／あまり変わっていない)人が
 多いことがわかります。回答を肯定的な印象^{こうていてき}と否定的な印象^{ひていてき}に分
 けると、その割合は_____

3
 次に、自動販売機を使う頻度^{ひん ど}、つまりどのくらい自動販売機を
 利用しているか聞きました。いちばん多かった答えは_____

1日に1回以上利用する人と、1回未満^{み まん}の人の割合は_____

4

さて次に、自動販売機で買うものでいちばん多いのは何か聞きました。いちばん多かったのは_____

次に多かったのは_____

5

また、自動販売機を利用する時間^{たい}帯で多いのは_____

6

どこかで珍しい自動販売機を見たことがあるかとの質問に対して、_____

7

最後に、ほかにどんな自動販売機があったらいいと思うか聞きました。いくつかおもしろいアイデアがありました。それは_____

このようにこのクラスの人たちの自動販売機に対する印象や利用^{じよう}の状況^{きよう}について調べてみたのですが、_____

ということがわかりました。

以上でわたしの報告を終わります。

915 かんきょう ほ ご 環境保護についての調査

わたしたちは毎日次から次へとゴミを出しながら生活しています。何をするにしてもゴミは出ます。生活が便利になればなるほどゴミの山も増えていきます。いまや全国の町や市でゴミ問題で悩んでいないところはないと言ってもいいくらいです。なんとかゴミを減らす良い方法はないのでしょうか。

北海道の伊達市の取り組みが、ゴミ問題に悩んでいる町や市の注目を集めています。数年前から伊達市ではゴミの収集を有料にしたのです。市民はゴミを出すためには一枚60円のゴミ袋を買ってそれに入れなければなりません。このゴミ袋に入っていないゴミは持って行ってくれないのです。こうしたことによって人々はできるだけゴミを出さないように努めるようになり、約40パーセントのゴミが減りました。ゴミが減ったおかげでゴミ収集のためにかかっていた人件費や運搬の費用が、年に3千万円も減りました。ゴミ袋を売ったお金から、材料費や制作費・販売手数料を払っても市には2千万円以上残ったといえます。はじめは有料化に反対する市民も多かったのですが、今では市民の考え方がすっかり変わりました。市の行ったアンケートでは、有料化には6割以上の人賛成し、ゴミを減らすためのいろいろな方法が考えられ、市民の間に広まるようになったということです。

あなたはふだんゴミを出すときにどんなことに注意していますか。

あなたが住んでいる町や市ではゴミはどのように収集されていますか。下の表の当てはまる欄に印を記入してください。

		あなたの地域では？	ゴミの収集日						
			月	火	水	木	金	土	日
ゴミの種類・分別法	燃えるゴミ		→						
	燃えないゴミ		→						
	資源ゴミ		→						
	有害ゴミ		→						
	粗大ゴミ		→						
	その他		→						

ことばの準備

【語句】

かんきょう ほ ご 環境保護	そうおん 騒音	がっ き 楽器	おと 音もれ
めいわく (迷惑を)かける／かけない		しげん ほ ご 資源保護	りょう 量
ぶん (食べる)分	のこ 食べ残し	つか す 使い捨て	わりばし
せい プラスチック製	トレイ	ナプキン	かんいんりょう 缶飲料
びん飲料	かいものぶくろ 買物袋	じ さん 持参する	かん い ほうそう 簡易包装
さいりょう 再利用	リサイクル	(～に)まわ 回す	せつでん 節電
せつすい 節水	しょうめい 照明	だんぼう 暖房	こまめに
おん ど 温度	ひく 低め	せつてい 設定する	しょっ き 食器
なが 流しっぱなし	あら まどめ洗い	にゅうよく 入浴	せんぱつ 洗髪
こころ 心がけて[心がける]	たい き 大気	お せん 汚染	せんざい 洗剤
さんかく 三角コーナー	みず き ぶくろ 水切り袋	こま 細かい	げ すいどう 下水道
のこ あぶら 残り油	なが 流し	す 捨てる／捨てない	よご 汚れた[汚れる]
ふきとって[ふきとる]	も 燃える／燃えない	ぶんべつ 分別して[分別する]	
フロン入り	スプレー	るい ～類	

【文型・文法】

- 騒音を出さないように気をつける。
- 迷惑をかけないようにしている。
洗剤は使い過ぎないようにしている。
- ゴミの量を少なくするためにどんなことに気をつけていますか。
節電や節水のためにどんなことに気をつけていますか。

調査表

インタビューしましょう。

- 1 騒音^{そうおん}を出さないようにどんなことに気をつけていますか。
- (1) テレビ・ステレオや楽器^{がっき}の音^{おと}もれに注意している。
 - (2) 夜、友達が集まったときなど、話し声^{ごえ}や笑い声^{わら}で迷惑^{めいわく}をかけないようにしている。
 - (3) 夜遅い時間^{おそ}に掃除^{そうじ}や洗濯^{せんたく}をしないようにしている。
 - (4) 夜遅い時間^{おそ}にお風呂^{ふろ}に入らないようにしている。
 - (5) その他 ()

- 2 資源保護^{しげんほご}のために、また、ゴミ^{ごみ}の量^{りょう}を少なくするためにどんなことに気をつけていますか。
- (1) 料理は食べる分^{ぶん}だけ作り、できるだけ食べ残^{のこ}しをしない。
 - (2) 使い捨て^{すて}商品^{しょうひん}(わりばし、プラスチック製^{せい}のトレイ・コップ、紙製^{かみ}のコップ・ナプキンなど)はできるだけ使わない。
 - (3) 缶飲料^{かんいんりょう}やびん飲料はできるだけ買わない。
 - (4) 買物のときは買物袋^{ぶくろ}を持参^{じさん}する。
 - (5) 買物のときは簡易包装^{かんいほうそう}を頼む。
 - (6) 新聞紙^{しんぶん}など再利用^{さいりよう}できるものはリサイクル^{まわ}に回す。
 - (7) その他 ()

- 3 節電^{せつでん}や節水^{せつすい}のためにどんなことに気をつけていますか。
- (1) テレビや照明^{しょうめい}、暖房^{だんぼう}など使わないときは、こまめに消^けしている。
 - (2) 暖房は温度^{おん ど}を低^{ひく}めに設定^{せってい}し、使用時間^{しやう}を短^{みじか}くしている。
 - (3) 食器^{しょくき}を洗うときに水^{みづ}を流^{なが}しっぱなしにしない。
 - (4) 歯みがきのときに水^{みづ}を流^{なが}しっぱなしにしない。
 - (5) 洗濯^{せんたく}はまとめて洗^{せん}いをしている。
 - (6) 洗濯^{せんたく}のときに水^{みづ}を流^{なが}しっぱなしにしない。
 - (7) 入浴^{にゅうよく}、洗髪^{せんぱつ}のとき、節水^{せつすい}を心が^{こころ}かけている。
 - (8) その他 ()

4 水や大気たい き お せんの汚染などを少なくするためにどんなことに気をつけていますか。

- (1) 台所洗剤、洗濯洗剤を使い過ぎないようにしている。
- (2) 三角コーナーや水切り袋を使い、細かいゴミこまが下水道げ すいどうに流れないようにしている。
- (3) 残り油あぶらを流しに捨てない。
- (4) 油で汚れた食器しょくきは紙などでふきとってから洗う。
- (5) 車、タクシーはできるだけ使わない。
- (6) 燃えないゴミもは分別ぶんべつして、捨てている。
- (7) フロン入りのスプレー類るいは使わない。
- (8) その他 ()

集 計 表

調査結果をまとめましょう。

1 騒音を出さないようにどんなことに気をつけていますか。

- (1) テレビ、ステレオや楽器の音もれに注意している。_____人
 (2) 夜、友達が集まったときなど、話し声や笑い声で迷惑をかけないようにしている。_____人
 (3) 夜遅い時間に掃除や洗濯をしないようにしている。_____人
 (4) 夜遅い時間にお風呂に入らないようにしている。_____人
 (5) その他_____人 ()

2 資源保護のために、また、ゴミの量を少なくするためにどんなことに気をつけていますか。

- (1) 料理は食べる分だけ作り、できるだけ食べ残しをしない。_____人
 (2) 使い捨て商品(わりばし、プラスチック製のトレイ・コップ、紙製のコップ・ナプキンなど)はできるだけ使わない。_____人
 (3) 缶飲料やびん飲料はできるだけ買わない。_____人
 (4) 買物のときは買物袋を持参する。_____人
 (5) 買物のときは簡易包装を頼む。_____人
 (6) 新聞紙など再利用できるものはリサイクルに回す。_____人
 (7) その他_____人 ()

3 節電や節水のためにどんなことに気をつけていますか。

- (1) テレビや照明、暖房など、使わないときはこまめに消している。_____人
 (2) 暖房は温度を低めに設定し、使用時間を短くしている。_____人
 (3) 食器を洗うときに水を流しっぱなしにしない。_____人
 (4) 歯みがきのときに水を流しっぱなしにしない。_____人
 (5) 洗濯はまとめ洗いをしている。_____人
 (6) 洗濯のときに水を流しっぱなしにしない。_____人
 (7) 入浴、洗髪するとき、節水を心がけている。_____人
 (8) その他_____人 ()

4 水や大気汚染などを少なくするためにどんなことに気をつけていますか。

- (1) 台所洗剤、洗濯洗剤は使い過ぎないようにしている。_____人
- (2) 三角コーナーや水切り袋を使い、細かいゴミが下水道に流れないようにしている。_____人
- (3) 残り油を流しに捨てない。_____人
- (4) 油で汚れた食器は紙などでふきとってから洗う。_____人
- (5) 車、タクシーはできるだけ使わない。_____人
- (6) 燃えないゴミは分別して、捨てている。_____人
- (7) フロン入りのスプレー類は使わない。_____人
- (8) その他_____人 ()



調査結果の発表

近年^{かんきょう}環境問題に対する関心が高まっていますが、環境についてわたしたちはふだんの^{ていど}程度問題意識^{いしき}をもっているのでしょうか。わたしはこの^{みちか}に身近なことでどんなことに気をつけているか聞いてみました。

質問は大きく分けて次の四つです。はじめに騒音^{そうおん}について、二番目にゴミについて、三番目に_____について、最後に_____についてです。

では、その結果を_____。

1 まず、日常生活^{にちじょう}でよく問題になっている騒音について_____

_____か聞いてみました。多かった回答は_____

_____、それから、

_____でした。

そのほか、_____という回答もありました。

2 次に、ゴミについてどんなことに気をつけているか_____

_____。回答が多かったのは_____や

_____ということでした。

また、_____という人もいました。

しかし、_____という人は_____。

3

せつでん せつすい
節電や節水については _____ とか

_____ とかという人が多かったです。

_____ という人もいましたが、
多くはありませんでした。

4

最後に、 _____ ために _____

_____ かという質問の答えとしては、 _____

_____ などでした。

そのほか、 _____

_____ という人もいました。

以上のことから、環境問題に対する _____ の意識は

_____ ということ言えるのではないのでしょうか。

留学生が実際に行った調査報告の紹介

留学生と国際電話

これは教室で学んできたインタビュー調査、発表の経験を生かして実際に留学生が自分で書き上げた調査報告の一例です。

調査を通して、その方法や必要な知識を広げ、体験を積み重ねることによって、さらに楽しく内容豊かなレポートが書けるようになるでしょう。

1. 調査概要	P.119
(1) 調査目的	P.119
(2) 調査期間	P.119
(3) 調査対象者	P.119
2. 調査内容と結果	P.120
(1) 自分の電話の有・無	P.120
・ (国内・国際)電話料金	
(2) 国際公衆電話の利用	P.120
・ 国際公衆電話の利用の有・無	
・ 1カ月の回数と1回の料金	
(3) 対象者	P.121
・ (手紙/電話)のいい点	
(4) 生活費との関係	P.122
3. 調査結果の分析と考察	P.122

1. 調査概要

- (1) 調査目的
- ・ 留学生と国際電話との関係について調べるために実施しました。
- (2) 調査期間
- ・ 1991年10月12日～1991年10月31日
- (3) 調査対象者
- ・ ○○大学別科留学生全体(80名)の50%(40名)
 - ・ 男性 17名 女性 23名

2. 調査内容と結果

(1) i) あなたは住んでいる所に自分の電話を持っていますか。

- ①はい26名
②いいえ14名

男	女
12	14
5	9

ii) 1カ月の国内電話料金はふつういくらぐらいですか。

- ①2,000円以下0名
②2,000円～4,000円12名
③4,000円～6,000円15名
④6,000円以上13名

0	0
7	5
6	9
4	9

iii) 1カ月の国際電話料金はふつういくらぐらいですか。

- ①10,000円以下7名
②10,000円～20,000円15名
③20,000円～30,000円10名
④30,000円～40,000円4名
⑤40,000円以上(____円)4名

3	4
6	9
5	5
2	2
1	3

(2) i) あなたは国際公衆電話を利用したことがありますか。

- ①はい40名
②いいえ0名

17	23
0	0

ii) 1カ月に何回ぐらい国際公衆電話を利用しますか。

- ①全然ない0名
②1回～2回16名
③3回～4回13名
④5回以上11名

0	0
6	10
6	7
5	6

iii) 1回の国際公衆電話でふつういくらぐらいかかりますか。

- ①200円以下.....1名
- ②200円～1,000円9名
- ③1,000円～2,000円10名
- ④2,000円以上20名

男	女
1	0
6	3
3	7
7	13

iv) 国際公衆電話は便利ですか。

- ①どこにでもあるから便利です。16名
- ②あまり多くないから便利ではありません。16名
- ③たくさんあるけど利用者が多いから不便です。0名
- ④少ないし利用者も多いから不便です。8名
- ⑤その他0名

6	10
8	8
0	0
3	5
0	0

(3) i) 国際電話はふつうだれにかけますか。

- ①家族37名
- ②恋人3名
- ③友達0名
- ④先輩・後輩.....0名
- ⑤その他0名

16	21
1	2
0	0
0	0
0	0

ii) その人に手紙も出しますか。

- ①はい17名
- ②いいえ23名

6	11
11	12

iii) あなたは手紙と電話、どちらがいいと思いますか。

- ①手紙3名
- ②電話37名

1	2
16	21

iv) (手紙/電話)はどのような点がいいと思いますか。(自由記述)

- ①手紙3名
- ・愛がこもっている
 - ・安いから

- ②電話37名
- ・便利だから
 - ・相手に正しく気持ちが伝わるから
 - ・時間がないから
 - ・急に用事がある時に便利だから
 - ・相手の声が聞きたいから
 - ・子供の時から電話をかけるのが好きだったから など

(4) あなたの1カ月の生活費はふつういくらぐらいですか。

- ①20,000円以下1名
- ②20,000円～40,000円5名
- ③40,000円～60,000円9名
- ④60,000円～80,000円10名
- ⑤80,000円以上(※ 円)15名
- ※ 100,000円10名
- 120,000円2名
- 150,000円以上3名

男	女
1	0
3	2
3	6
5	5
5	10

3. 調査結果の分析と考察

- ・自分が住んでいる所に自分の電話を持っている人は65%でした。
- ・生活費と国際電話料金との平均金額を出すと、
生活費：70,000円～100,000円
国際電話料金：20,000円～30,000円
約 30% (国際電話料金/生活費)
- ・生活費と国際電話料金との関係を人によって分類したら、
生活費の30%以上を国際電話に使う人が、電話を持っている人65%(26名)のうち46%

(12名)

生活費の50%以上を国際電話に使う人も2人

- ・留学生全員が国際公衆電話を利用したことがあります。

月に3回以上利用する人 : 60% (24名)

1回で2,000円以上使う人 : 50% (20名)

- ・国際公衆電話を利用することについては、

利用者が多いから不便だと答えた人はだれもいません。

でも60%の人 (24名)が国際公衆電話は数が多くないから不便だと考えています。

- ・調査結果を見ると、

国際電話は留学生にとってなくてはならない重要なものだと言えます。

そして留学生たちは国際公衆電話がもっと多ければいいと思っています。

調査結果によると男性と女性を分類して調査したことはあまり意味がなかったということがわかりました。国際電話で使うお金、国際電話を使う回数・時間は男女でだいたい同じでした。

沈 揆虎 (東海大学別科日本語研修課程 1991年度在籍)

付 録

本書には各課のはじめに短い読み物がついています。これはインタビュー調査をする前に話題についておおまかな予備知識を与え、学習者の興味、関心を引き出すためのものです。以下にそのイントロダクション部分の語句と文型・文法を課ごとにリストアップしました。

学習者のレベル、授業時間に合わせ、適宜使用していただきたいと思います。

§1 朝ごはんについての調査

【語句】

朝ごはん	～について	調査	最近	増えて[増える]
遅く	起きて[起きる]	おなかがすく	朝食	(朝食を)とる
パターン	くりかえして[くりかえす]		健康	一日3食
栄養	バランス	よく	大切	

【文型・文法】

1. 朝ごはんを食べない人

朝食をとる時間がない

あなたがきのう食べたもの

2. 増えています

夜遅くまで起きている

悪いパターンをくりかえしていませんか。

3. おなかがすいて何か食べる

4. 朝起きるのが遅くなる

5. 朝食をとる時間がない……というような悪いパターンをくりかえしていませんか。

6. 栄養のバランスをよく考えて食べることが大切です。

7. 健康のためには一日3食のバランスをよく考えて食べることが大切です。

8. あなたがきのう食べたものを書いてみてください。

§2 生活時間調査

【語句】

生活	日本人	アリ	働く	～とか	～など
実際には	グラフ	労働省	行った[行う]	労働時間	
～に関する	調査結果	一部	気がつく	平均的な	
～方	表	入れて[入れる]	睡眠	通学	通勤
仕事	アルバイト	(年間	総～	実労働時間	製造業
生産労働者	比較	調べ	～による)		

【文型・文法】

1. アリのように働く。
2. 働き過ぎる。
3. 「アリのように働く」とか「働き過ぎる」などと言われます。
4. ……と言われますが、実際にはどうなのでしょうか。
5. 労働時間に関する調査結果の一部です。
6. 上の調査結果を見て、あなたはどう思いますか。
7. 気がついたこと。
8. あなたの平均的な一日の時間の使い方はどうなっていますか。

§3 好きなものについての調査

【語句】

それとも 緑茶 江戸時代 長崎 出島 住んで[住む]
オランダ人 記録 初めて 正式に 入って来た[入ってくる]
～から～まで 現代 ～好き かなり ～ごろ まだ
ココア わずか ブルーマウンテン 特に 人気がある
また モカ キリマンジャロ 世界 見つけて[見つける]
生産国 (アラビア エチオピア ～産 アイボリーコースト
タンザニア マンデリン スマトラ インドネシア トラジャ
メキシコ ハワイコナ ハワイ グアテマラ コロンビラ
ブラジル・サントス ブラジル ジャマイカ 北回帰線 赤道
南回帰線 朝日新聞)

【文型・文法】

1. 好きなもの
2. コーヒーが好きですか。
3. コーヒーが好きですか、それとも緑茶が好きですか。
4. 初めて正式に入って来たのは1877年のことでした。
5. 入って来る
6. コーヒー好きはかなり増えてきているようです。
7. コーヒー好きはかなり増えてきているようです。
8. 緑茶を飲む人より、コーヒー、ココアを飲む人のほうが多くなりました。
9. ココアを飲む人のほうがわずかですが多くなりました。
10. 「ブルーマウンテン」という名前のコーヒー
11. これらのコーヒーはどこの国から日本へ来るのでしょうか。

§4 持ちものについての調査

【語句】

大学生 豊かだ 自分 通って[通う] 寮 入って[入る]
 下宿して[下宿する] 変わって[変わる] ある～
 調べた[調べる] 結果 下宿生 区別 用具
 楽しんで[楽しむ] ～割 ゼミ レポート ワープロ
 コンピューター 必要な 話し合って[話し合う] 専用 全～
 ～% ラジカセ ウォークマン テープデッキ
 ステレオミニコンポ CDプレーヤー 語学学習用テープ スーツ
 自動二輪車 ファミコン パソコン 電子レンジ
 (獨協大学 ～より)

【文型・文法】

1. 現代の大学生は生活が豊かだ。
2. 生活が豊かだといわれていますが、……
3. 自分の家から大学へかよっている人
4. これを見ますと、……ことがわかります。
5. 下宿生は電話や冷蔵庫をテレビと同じくらい持っている。
6. 下宿生は電話や冷蔵庫をテレビと同じくらい持っていることがわかります。
7. 自分の家からかよっている人、下宿している人の区別なく、テニス用具は二人に一人が持っている。
8. テニス用具は二人に一人、スキー用具は三人に一人が持っていて、……
9. ゼミやレポートのために、ワープロを持つ学生も増えてくるでしょう。
10. 学生にとってほんとうに必要なもの

§5 旅行についての調査

【語句】

海外旅行者	～数	～年代	伸びて[伸びる]	グラフ	
～台	今後	このまま	ブーム	続く	越え[越える]
日本交通公社(JTB)	人気	全体	出発	帰国	
スケジュール	決まって[決まる]	団体旅行	だんだん		
計画して[計画する]	暇	(推移	法務省	資料	基づく
運輸省	集計)				

【文型・文法】

1. 1980年代の終わりから、大きく伸びています。
2. ちょっと下のグラフを見てください。
3. 400万人台
4. 今後もこのまま海外旅行ブームが続くと、……
5. 1990年代には1000万人を超えそうです。
6. 最近ではオーストラリアも人気が高くなっているそうです。
7. だんだん自分で計画して旅行を楽しむ人が増えてきている。
8. だんだん自分で計画して旅行を楽しむ人が増えてきているということです。

気分転換

【語句】

ベスト～	全員	それぞれ	互いに	～内	～たち
回り[回る]	結果	選んで[選ぶ]	発表する(する)	まず	
項目	リスト	各～	意味	理解する	年齢
背	日本料理	科目	季節物	暇な	過ごし方
重なった[重なる]	場合	ジャンケン	割当	決める	
興味の持てる	提案して[提案する]	確認して[確認する]			
聞いて回る	開始する	対象	含める	ページ	記入票
書き留める	書き入れる	順位	(順位を)つける	～以下	
感想	内容	一覧表	記入して[記入する]	まとめる	
簡単な	提出する	調査者	数量	回数	表現
うまく	報告する	お知らせする	いたす	第～位	さて
いよいよ	以上				

【文型・文法】

1. 調べるのは次のようなことです。
2. 調べるのは次のようなことです。
次のような言い方をうまく使って発表しましょう。
3. 家で勉強する時間の多い人
4. あまり興味の持てる項目がなかったら自分で考えた項目を提案してもいいです。
5. 自分で考えた項目を提案してもいいです。
自分の感想などを言ってもいいです。
6. 割当てられた自分の項目
7. 自分も調査の対象に含めます。
8. 必要なら4位以下についても、また自分の感想などを言ってもいいです。
9. このクラスでいちばん背が高い人
10. お知らせします。
発表いたします。
11. また4位以下はどうかといいますと、……でした。
12. 以上で報告を終わります。

§6 健康調査

【語句】

厚生省 不安 体力 ガン (ガンに)かかる 怖い
精神的に 疲れる 歯 気になる 太り[太る]
(太り)過ぎ 注意して[注意する] 休養

【文型・文法】

1. 最近の厚生省の調査で……ことがわかりました。

2. 健康について不安をもっている。

特に不安に思うことは次の五つのことでした。

不安に思うもの

3. 体力がなくなってきた。

4. ガンにかかるのがこわい。

5. 歯が気になる。

6. いつも注意している。

§7 日本語を使う場面についての調査

【語句】

場面	来日	～後	～ぐらい	日常生活	必要性
感じた[感じる]	回答	順	並べた[並べる]	複数回答	印
(印を)つける	住居	～探し	市役所	区役所	手続き
請求書	お知らせ	交通機関	利用する	問い合わせ	
会話する					

【文型・文法】

1. 来日後1年ぐらいの間の日常生活の中で
2. 回答数の多い順に並べたもの
3. 病気になるなる

§8 カードについての調査

【語句】

カード 这会儿 サラリーマン トラブル 払う 済む
つい それで 毎月 支払い たいへんな 金額
たしかに 落とし穴 落ちる 問題 (問題が)起きる
原因 多少 お金持ち 商品 先に 受け取って[受け取る]
買い方 変化 クレジット会社 利益 (利益を)上げる
どんどん 発行した[発行する] ~以外 いろいろな ~時代
点検して[点検する] 種類 クレジットカード テレホンカード
会員カード 枚数

【文型・文法】

1. トラブルになる

毎月の支払いがたいへんな金額になっていた。

若い人が多少お金持ちになった。

2. トラブルになることが多いようです。

3. お金を使わずカード1枚で簡単に済む。

4. 買い物をしても、払うときはお金を使わずカード1枚で簡単に済む。

5. カード1枚で済むので、つい買いすぎてしまう。

6. つい何度も買い物したり、大きな買い物をしまったりするのです。

7. 気がついたら毎月の支払いがたいへんな金額になっていた。

8. 気がついたら毎月の支払いがたいへんな金額になっていた、ということになるのです。

うまく使わないと「落とし穴」に落ちることにもなります。

9. クレジットカードは確かに便利ですが、……

10. 商品を先に受け取って支払いは後でという買い方の変化もその原因でしょう。

11. クレジットカードが利益を上げるためにどんどんカードを発行した。

12. ちょっと自分の持っているカードを点検してみましょう。

§9 読書についての調査

【語句】

文化	水準	示す	出版(する)	点数	出版ニュース社
出版年鑑	～点	発行	部数	一方で	活字 ～離れ
進んで[進む]	漫画	見かける	文芸作品	専門書	一例
比べて[比べる]	『ニュースウィーク』	『フライデー』			
『少年ジャンプ』	『少年マガジン』	『ヤングジャンプ』			
『ナポレオン』	『父と子』	ツルゲーネフ			

【文型・文法】

1. 日本は出版点数が世界でも多いほうです。
2. 出版社ニュースの出版年鑑を見ると、1990年に日本で出版された本は13億冊を
超えています。
3. 1990年中に日本で出版された本
4. 文芸作品、専門書などはどうでしょうか。
あなたの場合、この1週間どうでしたか。

§10 日本人の印象についての調査

【語句】

印象	総務庁	(結果が)出る	意見	心を開く／開かない		
親しい	交流(する)	欧米人	付き合う／付き合わない			
東洋人	軽視する	計画	考え方	勤勉	礼儀正しい	
本音	建前	団体主義	団体	結束力	秩序	保つ
調和	(調和を)図る	国民	教育水準	教養		
エコノミックアニマル		合理的	利己主義	不勉強な	人情	
薄い	個人主義	件数	割合	日本国	日本社会	
留学先	経済大国	豊かだ	発展して[発展する]	治安		
工業	科学技術	先進国	清潔な	生活費	平和な	
～にくい	競争	激しい	質	不均衡	社会	自由な
固有	独特					

【文型・文法】

1. 日本人に対する印象
2. 「日本人は親切」という印象を持っている人
3. 留学生1119人のうち843人から
4. 多くの意見が出されました。
5. それによると「日本人は親切」という印象を持っている人がいちばん多い。
6. 欧米人としか付き合わない。
7. 本音と建前が違う。
8. 留学先としてよい国
9. 住みにくい国

自分でやる課

【語句】

ふだん	いろいろ	最初に	希望	進学	選択肢
ペア	グループ	思いつく	言葉	書き出す	適当な
用紙	完成する	分析	さあ	挑戦	テーマ
(題を)つける	それから	～内	きっと	思いがけない	題
卒業する	～代	途中	寄り道(する)	たいてい	過ごす

【文型・文法】

1. あなたの知りたいことは何ですか。
聞いてみたいこと
調べてみたいと思っていること
2. 質問に対する答えの選択肢
3. ひとりで／ペアで／グループで、何を調べるのか決めましょう。
4. インタビュー用紙が完成したら、インタビューしてください。
暇があったら何をしたいですか。
5. 適当なのを選んでください。
6. 結果の分析、発表、レポートも忘れずにやってみましょう。
7. あなたの知りたいことに挑戦です。
8. 何を調べるか決めます。
9. 質問項目に適当な選択肢をつけてください。
10. 教室内だけでなく教室の外へ出て、いろいろな人にインタビューしてみましよう。
11. きっと思いがけない答えが出てくるかもしれませんよ。
12. 質問に合う選択肢
13. 大学を卒業したら、どうするつもりですか。
14. ～と友達になる
15. 通学の途中で寄り道をするところ
16. 乗り物の中でたいていどのように過ごしますか。

§11 失敗についての調査

【語句】

失敗 人生 連続 くやしい 思い 恥ずかしい
うれしい できごと 成功 もと 学んで[学ぶ] 人間
進歩して[進歩する] だから まわり いままでに おかしい
では もっと

【文型・文法】

1. 私たちはだれでも、失敗をしてはずかしい思いをしたことがあるはずです。
2. 失敗はしたくてするものではないし、うれしいできごとではありません。
3. 失敗から学んで人間は進歩してきたのです。
4. 失敗が私たちの生活を豊かにすると言ってもいいでしょう。
5. 私たちの生活を豊かにする。
6. いままでにどんな失敗をしたことがあるか話し合ってみましょう。

§12 困っていることについての調査

【語句】

困って[困る]	近年	上で	対象	実施した[実施する]
アンケート調査	回答者	物価	円高	足りる／足りない
風俗習慣	食生活	違い	価値観	人間関係
住宅	行政監察局	件数	(割合を)出す	相談相手

【文型・文法】

1. 日本で生活する外国人が増えてきました。
2. 外国人が日本で生活する上で大変なことはいろいろある。
3. 留学生を対象に実施したアンケート調査
4. これを見ると、言葉の問題が大きいことがわかります。

§13 ホームステイについての調査

【語句】

ホームステイ	有益だ	習慣	知る	事情	ホストファミリー	
引き受ける	家庭	現状	機会	家族	お年寄り	
同世代	同性	異性	ペット	和室	洋室	個室
共同	地域	都会	田舎	職業	教師	自営業
農業	上手な					

【文型・文法】

1. 一度は日本人の家庭にホームステイしてみたい。
2. 日本人の家庭にホームステイする。
3. 日本人の家庭にホームステイしてみたいと思っているのではないでしょうか。
4. ホームステイは日本語の勉強に有益です。
5. ホームステイは日本人の習慣を知る上でも有益だと思われるからです。
6. どうしてホームステイをしてみたいのですか。
ホームステイは日本人の習慣を知る上でも有益だと思われるからです。
7. ホストファミリーを引き受けようという家庭
8. ホストファミリーを引き受けようという家庭は、残念ながら、少ないです。
9. そういう家庭は少ないのが現状です。
10. もし機会があるとしたら、どんな家庭にホームステイしてみたいですか。

§14 自動販売機についての調査

【語句】

自動販売機	多さ	驚く	(便利な)点	例えば	交通
邪魔	美観	こわす	電気	エネルギー	むだ使い
雇う	必要	～中	黙って[黙る]	～てくれる	販売機
こんなに	ところで	当てはまる	(印を)つける		商品
おつまみ	カップヌードル	ティッシュ	洗面道具		歯ブラシ
歯磨き	せっけん	シャンプー	下着		

【文型・文法】

1. 自動販売機の多さに驚くそうです。
2. いろいろ問題もあるようです。
3. 交通の邪魔になっていたり町の美観を壊したりする。
4. 24時間電気を使うのでエネルギーのむだ使いだという人もいます。
5. 店にとっては便利な機械です。
6. 一日中黙って働いてくれる。
7. 安くて便利な機械
8. 自動販売機で売られている商品

§15 環境保護についての調査

【語句】

環境保護	ゴミ	(ゴミを)出す	(ゴミが)出る	ゴミの山
いまや	全国	悩んで[悩む]	何とか	北海道
取り組み	注目	集める	収集	有料
入って[入る]		持って行く	人々	できるだけ
(お金が)かかる		努める	約～	おかげで
費用	材料費	制作費	販売手数料	残った[残る]
有料化	反対する	今では	市民	アンケート
賛成して[賛成する]		方法	広まる	当てはまる
分別法	燃えるゴミ	燃えないゴミ	資源ゴミ	有害ゴミ
粗大ゴミ	地域	収集日		

【文型・文法】

1. 私たちは毎日次から次へとゴミを出しながら生活している。
2. 私たちは毎日次から次へとゴミを出しながら生活していると言ってもよい。
ゴミ問題で悩んでいないところは無いと言ってもいい。
3. 何をするにしてもゴミは出る。
4. 生活が便利になればなるほどゴミの山も増えていく。
5. ゴミ問題で悩んでいないところは無いと言ってもいいくらいである。
6. なんとかゴミを減らす方法はないものだろうか。
7. 注目を集めている。
8. ゴミの収集を有料にした。
9. ゴミを出すためには一枚60円の袋を買ってそれに入れなければならない。
ゴミ収集のためにかかっていた人件費
ゴミを減らすためのいろいろな方法
10. ゴミ袋に入っていないゴミ
11. 持って行ってくれない
12. こうしたことによって人々はゴミを出さないように努めるようになった。
13. できるだけゴミを出さないように努めるようになった。
市民の間に広まるようになった。
14. ゴミが減ったおかげで人件費が年に3千万円も減った。
15. 材料費を払っても市には2千万円以上残った。
16. 有料化に反対する市民
17. 有料化には6割以上の市民が賛成しているし、ゴミを減らすためのいろいろな方法も考えている。
18. 市民の間に広まるようになったということである。

留学生が実際に行った調査報告

【語句】

国際電話	期間	対象者	内容	有無	料金	公衆
利用	生活費	実施	男性	女性	全然	以上
以下	不便	普通	恋人	先輩	後輩	自由記述
こもっている[こもる]		平均	金額	～によって		分類
～にとって		重要(な)	参考			

【文型・文法】

- 1. ～と～との～について(調べるために)
留学生と国際電話との関係について調べるために実施しました。
- 2. なくてはならない(～な)もの
電話は留学生にとってなくてはならない重要なものです。
- 3. ～と言える
電話は重要なものと言えます。
- 4. 公衆電話がもっと多ければいいと思います。
- 5. あまり意味がなかったということがわかりました。

さくいん (気=気分転課、自=自分でやる課、留=留學生が自分で行った調査報告)

- あ あいさつ (7課)
- 相手 (7/13課)
- アイボリーコースト (3課)
- (話題が)合う/合わない (13課)
- (利益を)上げる (8課)
- 朝ごはん (1課)
- 朝日新聞 (3課)
- 与えすぎ (10課)
- 集める (15課)
- 当てはまる (14/15課)
- アニメ (3課)
- 甘やかしている [甘やかす] (10課)
- アラビア (3課)
- アリ (2課)
- ある〜 (4課)
- アルバイト (2課)
- アンケート (15課)
- アンケート調査 (12課)
- い 言いかえる (7課)
- 言い直す (7課)
- (〜)以下 (1課/気/留)
- (〜)以外 (9課)
- 行き先 (11課)
- (うまく・思うように)いく/いかない (12課)
- 意見 (10課)
- いじめている [いじめる] (10課)
- 以上 (1/6課/気/留)
- 異性 (10/13課)
- 異性関係 (12課)
- いたす (気)
- いたるところ (に) (14課)
- いちご (3課)
- 1日3食 (1課)
- 1日に (2課)
- 一部 (2課)
- 一覧表 (気)
- 一例 (9課)
- 一般的 (10課)
- 一方で (9課)
- 以内 (6課)
- 田舎 (13課)
- いねむり (11課)
- 衣服 (11課)
- 今では (15課)
- いままでに (11課)
- いまや (15課)
- 意味 (気)
- いやな顔をする (11課)
- いよいよ (気)
- (学校に)いる (2課)
- 入れて [入れる] (2課)
- いろいろ (な) (8課/自)
- いわゆる (8課)
- 印象 (10/14課)
- インドネシア (3課)
- う 上で (12課)
- ウォークマン (4課)
- 受け入れ方 (13課)
- 受け取って [受け取る] (8課)
- 薄い (10課)
- うな重 (3課)
- うまく (気/12課)
- 有無 (留)
- うれしい (11課)
- 運搬 (15課)
- 運輸省 (5課)
- え 映画 (3課)
- 栄養 (1課)
- エコノミックアニマル (10課)
- SF小説 (9課)
- エチオピア (3課)
- 江戸時代 (3課)
- エネルギー (14課)
- 選んで [選ぶ] (気)
- 円高 (12課)
- 遠慮深い (10課)
- お 欧米人 (10課)
- 多さ (14課)
- おかげで (15課)
- おかしい (11課)
- お金持ち (8課)
- おかゆ (1課)
- 起きて [起きる] (1課)
- (問題が)起きる (8課)
- 行った [行く] (2課)
- おしゃべり (10課)
- お知らせ (7課)
- お知らせする (気)
- 汚染 (15課)
- 遅く (1課)
- 落ちる (8課)
- おでん (3課)
- 落とし穴 (8課)
- お年寄り (13課)
- 落とす (11課)
- 音もれ (15課)
- 驚く (14課)
- おながずく (1課)
- 思い (11課)
- 思いがけない (自)
- 思いつく (自)
- 表 (2課)
- おもな (5課)
- おもに (9課)
- オランダ人 (3課)
- おわらい (3課)
- 音響機器 (4課)
- 温度 (15課)
- か カード (8課)
- 会員カード (8課)
- 海外旅行者 (5課)
- 解決する (12課)
- 外見 (10課)
- 開始する (気)
- 外出する (11課)
- 外食する (6課)
- 回数 (気)
- 回答 (7課)
- 回答者 (12課)
- 買物袋 (15課)

会話する (7課)
かえって (13課)
帰って [帰る] (2課)
 (話題を)かえる (7課)
科学技術 (10課)
かかります [かかる] (2課)
 (ガンに)かかる (6課)
 (お金が)かかる (15課)
書き入れる (気)
書き出す (自)
書き留める (気)
限られている [限る] (10課)
各~(気)
家具 (4課)
確認して [確認する] (気)
 (迷惑を)かける／かけない (15課)
 (かけ)忘れる (11課)
重なった [重なる] (気)
家族 (13課)
~方 (2/気/8/11課)
~がち (10課)
価値観 (12課)
楽器 (15課)
活字 (9課)
かつ丼 (3課)
カップヌードル (14課)
家庭 (12/13課)
かなり (3課)
過保護 (10課)
科目 (気)
通って [通う] (4課)
カラフル (14課)
~から~まで (2課)
借りる (9課)
変わって [変わる] (4課)
ガン (6課)
簡易包装 (15課)
缶飲料 (15課)
考え方 (10/12課)
環境保護 (15課)
感じた [感じる] (7課)
 (~に)関する (9課)
完成する (自)
感想 (気)
簡単な (気)
管理している [管理する] (10課)
き 聞いて回る (気)
機会 (13課)
気がつく (2/11課)
期間 (留)
聞きとれない [聞きとる] (13課)
 (聞き)まちがえる (11課)
帰国 (5課)
季節 (気)
北回帰線 (3課)
きつと (自)
気になる (6課)
記入して [記入する] (気)
記入票 (気)
厳しい (10課)
希望 (自)
決まった [決まる] (5課)
決まって [決まる] (5課)
決める (気)

気持ち (13課)
キャッシュ・カード (8課)
牛乳 (1課)
休養 (6課)
教育水準 (10課)
教育熱心 (10課)
教科書 (9課)
教師 (13課)
行政監察局 (12課)
競争 (10課)
共同 (13課)
興味 (5課)
興味の持てる (気)
教養 (10課)
キリマンジャロ (3課)
記録 (3課)
気をつかう (13課)
金額 (8課/留)
近・現代小説 (9課)
緊張している [緊張する] (10課)
近年 (12課)
勤勉 (10課)
く グアテマラ (3課)
クイズ (3課)
具体的に (13課)
果物 (1課)
口に合う／口に合わない (5課)
区別 (4課)
区役所 (7課)
くやしい (11課)
~ぐらい (7課)
暗い色 (10課)
グラフ (2/5課)
比べて [比べる] (9課)
クリーニング (11課)
くりかえて [くりかえす] (1課)
グループ (自)
クレジット・カード (8課)
クレジット会社 (8課)
け 計 (7課)
計画 (5課)
計画して [計画する] (5課)
景観 (14課)
経済大国 (10/14課)
経済的な (12課)
軽視する (10課)
景色 (5課)
下宿 (9課)
下宿して [下宿する] (4課)
下宿生 (4課)
下水道 (15課)
結果 (4課/気)
結束力 (10課)
原因 (8課)
玄関 (11課)
健康 (1/6課)
健康状態 (12課)
言語生活 (13課)
件数 (10/12課)
現代 (3/8課)
こ ~後 (7課)
恋人 (留)
工業 (10課)
公衆 (留)

厚生省 (6課)
紅茶 (1課)
交通 (14課)
交通機関 (7課)
行動する (10/13課)
後輩 (留)
項目 (気)
合理的 (10課)
交流 (する) (10課)
超え [超える] (5課)
コーンフレーク (1課)
語学学習用テープ (4課)
国際的 (10課)
国際電話 (留)
国民 (10課)
ココア (3課)
心がけて [心がける] (15課)
心を開く/開かない (10課)
個室 (13課)
個人主義 (10課)
古典文学 (9課)
言葉 (自)
このごろ (8課)
このまま (5課)
こぼしたり [こぼす] (11課)
細かい (15課)
困った [困る] (5/7課)
困って [困る] (12課)
こまめに (15課)
ゴミ (15課)
ゴミの山 (15課)
ゴミ袋 (15課)
コミュニケーション (12課)
こもって [こもる] (留)
固有 (10課)
~ごろ (3課)
コロンビア (3課)
こわい (6課)
こわす (14課)
今後 (5課)
こんど (11課)
こんなに (14課)
コンピューター (4課)

さ さあ (自)
最近 (1課)
最初に (自)
財布 (8課)
再利用 (15課)
材料費 (15課)
~探し (7課)
~先 (6/7/12課)
先に (8課)
~冊 (9課)
雑誌 (9課)
さて (気)
さまざまな (8課)
サラリーマン (8課)
~産 (3課)
三角コーナー (15課)
残業する (10課)
賛成して [賛成する] (15課)

し CDプレイヤー (4課)
自営業 (13課)
~式 (13課)

資源ゴミ (15課)
資源保護 (15課)
仕事 (2課)
持参する (15課)
事情 (13課)
自身 (13課)
~時代 (8課)
時代劇 (3課)
下着 (14課)
親しい (10課)
質 (10課)
実際には (2課)
実施した [実施する] (12課/留)
失敗 (11課)
失礼になる (13課)
実労働時間 (2課)
自動二輪車 (4課)
自動販売機 (14課)
支払い (8課)
自分 (4課)
自分で (1課)
市民 (15課)
示す (9課)
社会 (10課)
市役所 (7課)
しゃぶしゃぶ (3課)
邪魔 (な) (14課)
ジャマイカ (3課)
ジャンケン (気)
シャンプー (14課)
習慣 (5/11/13課)
住環境 (12課)
自由記述 (留)
住居 (7/12課)
集計 (5課)
収集 (15課)
収集日 (15課)
就職 (12課)
住宅 (12課)
自由な (10課)
自由放任 (10課)
重要 (な) (留)
出世欲 (10課)
出発 (5課)
出版 (する) (9課)
出版ニュース社 (9課)
出版年鑑 (9課)
種類 (8課)
順 (7課)
順位 (気)
順番 (11課)
上手な (13課)
『少年ジャンプ』 (9課)
『少年マガジン』 (9課)
商品 (8/14課)
情報機器 (4課)
照明 (15課)
将来 (12課)
職業 (13課)
食生活 (12課)
職場 (12課)
女性 (留)
食器 (15課)
食器だな (4課)

調べた〔調べる〕(4課)
自立している〔自立する〕／自立していない(10課)
資料(2課)
知る(13課)
印(7課)
進学(12課)
人件費(15課)
人生(11課)
親切(10課)
親族(12課)
進歩して〔進歩する〕(11課)
深夜(14課)
す 推移(5課)
水泳(3課)
すいか(3課)
水準(9課)
推測する(7課)
随筆(9課)
睡眠(2課)
推理・探偵小説(9課)
～数(5課)
吸う／吸わない(6課)
スーツ(4課)
数本(6課)
数枚の(8課)
数量(気)
～好き(3課)
～過ぎ(6課)
～過ぎて〔過ぎる〕(12課)
スケジュール(5課)
過ぎず(自)
進んで〔進む〕(9課)
進んでいる(14課)
捨てる／捨てない(15課)
ステレオミニコンポ(4課)
スプレー(15課)
スマトラ(3課)
済む(8課)
相撲(3課)
住んで〔住む〕(3課)
せ 背(気)
生活(2／5課)
生活習慣(12／13課)
生活費(10課／留)
請求書(7課)
清潔な(10課)
成功(11課)
制作費(15課)
生産国(3課)
生産労働者(2課)
正式に(3課)
精神的に(6課)
製造業(2課)
世界(3／13課)
赤道(3課)
せっけん(14課)
接し方(10課)
節水(15課)
接する(13課)
設定する(15課)
節電(15課)
説明する(7課)
ゼミ(4課)
栓(11課)

全～(4課)
全員(気)
全国(15課)
洗剤(15課)
先進国(10課)
ぜんぜん(6課)
全然(留)
全体(5課)
洗濯機(4課)
選択肢(自)
先輩(留)
洗髪(15課)
全部で(8課)
洗面道具(14課)
専門(9課)
専門書(9課)
専用(4課)
そ 騒音(15課)
掃除機(4課)
相談相手(12課)
相談する(5／12課)
総務庁(10課)
粗大ゴミ(15課)
卒業する(自)
率直(10課)
その他(1課)
その土地(5課)
ソファア(4課)
それから(自)
それぞれ(気)
それで(8課)
それとも(3課)
尊敬する(10課)
た 題(自)
～代(自)
～台(5課)
第～位(気)
ダイエット(1課)
大学生(4課)
大気(15課)
滞在(13課)
対象(気／12課)
対象者(留)
対人関係(12課)
大切(な)(1／5課)
大切(に)(4課)
だいたい(2課)
たいてい(6課／自)
態度(12課)
たいへんな(8課)
体力(6課)
互いに(気)
だから(11課)
たしかに(8課)
確かめる(7課)
多少(8課)
(割合を)出す(12課)
(ゴミを)出す(15課)
～たち(気)
卓球(3課)
タッグ(11課)
伊達市(15課)
建前(10課)
建物(5課)

(計画を)立てる (5課)
たとえば (14課)
楽しんで [楽しむ] (4課)
食べ残し (15課)
だまって [だまる] (14課)
黙りがち [黙る] (10課)
保つ (10課)
足りる／足りない (12課)
タンザニア (3課)
男性 (留)
団体 (10課)
団体主義 (10課)
団体旅行 (5課)
だんだん (5課)
暖房 (15課)
ち 治安 (10課)
地域 (13／15課)
違い (11／12課)
地下鉄 (14課)
知識 (13課)
知人 (7／12課)
『父と子』 (9課)
秩序 (10課)
～中 (1／14課)
注意して [注意する] (6課)
中途半端 (13課)
注目 (15課)
調査 (1課)
調査結果 (1課)
調査者 (気)
朝食 (1課)
挑戦 (自)
調味料 (11課)
調和 (10課)
直接 (13課)
つ つい (8課)
通学 (2課)
通勤 (2課)
通じる／通じない (5課)
使い捨て (15課)
疲れる (6課)
付き合う／付き合わない (10課)
つける (気／7／自／14課)
伝わる／伝わらない (7課)
続く (5課)
努める (15課)
つながる (13課)
ツルゲーネフ (9課)
て 提案して [提案する] (気)
提出する (気)
ティッシュ (14課)
テーブルテッキ (4課)
テーマ (自)
できごと (11課)
適当な (自)
できるだけ (15課)
～てくれる (14課)
出島 (3課)
手続き (7課)
出てくる／出てこない (13課)
では (11課)
出回って [出回る] (8課)
(結果が)出る (10課)
(ゴミが)出る (15課)

テレフォン・カード (8課)
～点 (9／14課)
電気 (14課)
電気製品 (4課)
点検して [点検する] (8課)
電子辞典 (4課)
電子レンジ (4課)
点数 (9課)
伝統 (5課)
と 問い合わせ (7課)
同性 (13課)
同世代 (13課)
東洋人 (10課)
通り過ぎる (11課)
～とか (2課)
都会 (13課)
ドキュメンタリー (3課)
読書 (9課)
独特 (10課)
特に (3課)
特別の～ (14課)
ところで (14課)
～として (13課)
途中 (自／14課)
獨協大学 (4課)
どのぐらい (2課)
飛ばす (11課)
飛び乗る (11課)
トラジャ (3課)
トラブル (8課)
ドラマ (3課)
取り組み (15課)
(朝食を)とる (1課)
トレイ (15課)
どんどん (8課)
な ～内 (気／自)
内容 (気／留)
治った [治る] (6課)
長崎 (3課)
流し (15課)
流しっぱなし (15課)
流す (11課)
流れる／流れない (5課)
なし (3課)
なじめない [なじむ] (12課)
なぜ (9課)
～など (2課)
ナプキン (15課)
『ナポレオン』 (9課)
悩んで [悩む] (15課)
並べた [並べる] (7課)
なんとか (15課)
に ～に関する (2課)
～にくい (10課)
～に対する (12課)
日常生活 (7課)
～について (1課)
～にとって (14課／留)
日本交通公社 (JTB) (5課)
日本国 (10課)
日本社会 (10課)
日本人 (2課)
日本料理 (気)
入院した [入院する] (6課)

	『ニュースウィーク』(9課)	費用(15課)
	入浴(15課)	表現(気)
	～によって(留)	評論(9課)
	～による(12課)	広がる(13課)
	人気(5課)	広まる(15課)
	人気がある(3課)	びん飲料(15課)
	人間(11課)	ふ ファックス(4課)
	人間関係(12課)	ファスナー(11課)
	人情(10課)	ファミコン(4課)
ね	眠れる／眠れない(6課)	不安(6／12課)
	～年代(5課)	不安になる(11課)
	年齢(気)	風俗習慣(12課)
の	農業(13課)	ブーム(5課)
	残った〔残る〕(15課)	増えて〔増える〕(1課)
	残り油(15課)	ふきとって〔ふきとる〕(15課)
	除く(14課)	普及率(8課)
	伸びて〔伸びる〕(5課)	不均衡(10課)
	乗り物(7課)	複数回答(7課)
	のんびりする(5課)	含む(13課)
は	歯(6課)	含める(気／8課)
	場合(7課)	部数(9課)
	～% (4課)	ふぞろいの～(11課)
	入って〔入る〕(4／15課)	ふだん(自)
	入って来た〔入って来る〕(3課)	不注意(11課)
	(調和を) 図る(10課)	普通(留)
	はぐれた〔はくれる〕(5課)	物価(12課)
	はさまれた〔はさむ〕(11課)	ぶどう(3課)
	激しい(10課)	不動産屋(7課)
	初めて(3課)	太り〔太る〕(6課)
	恥ずかしい(11課)	不便(留)
	パソコン(4課)	不勉強な(10課)
	パターン(1課)	不満(5課)
	働く(2課)	『フライデー』(9課)
	発行(9課)	ブラジル(3課)
	発行した〔発行する〕(8課)	ブラジル・サントス(3課)
	発展して〔発展する〕(10課)	プラスチック製(15課)
	発表(する)(気)	プリペイド・カード(8課)
	話し合って〔話し合う〕(5課)	ふりをする(7課)
	～離れ(9課)	ブルーマウンテン(3課)
	歯ブラシ(14課)	触れる(5課)
	歯磨き(14課)	フロン入り(15課)
	場面(7課)	～分(15課)
	払う(8課)	文化(5／9／11課)
	バランス(1課)	文芸作品(9課)
	ハワイ(3課)	分析(自)
	ハワイコナ(3課)	分別して〔分別する〕(15課)
	番組(3課)	分別法(15課)
	反対する(15課)	～分類(留)
	反応(13課)	へ ペア(自)
	販売機(14課)	平均(留)
	販売手数料(15課)	平均的な(2課)
ひ	比較(2課)	平和な(10課)
	美観(14課)	ページ(気)
	引き受ける(13課)	ベスト～(気)
	(辞書を) 引く(7課)	ベット(13課)
	低め(15課)	減らず(15課)
	ピザ(12課)	変化(8課)
	必要(14課)	勉強する(2課)
	必要性(7課)	(お) 弁当(6課)
	必要な(4課)	へんな顔をする(11課)
	人々(15課)	便利だ(8課)
	非人間的(な)(14課)	ほ 報告する(5／13課／気)
	暇(5課)	方法(15課)
	暇な(気)	法務省(5課)

	ホームシック (12課)		役に立つ／役に立たない (13課)
	ホームステイ (13課)		雇う (14課)
	ほかに (8課)		『ヤングジャンプ』 (9課)
	保証人 (12課)	ゆ	有益だ (13課)
	ホストファミリー (13課)		有害ゴミ (15課)
	細い (10課)		友人 (7/12課)
	ボタン (11課)		有料 (15課)
	北海道 (15課)		有料化 (15課)
	本代 (9課)		豊かだ (4/10課)
	本音 (10課)	よ	用意する (1課)
ま	枚数 (8課)		用具 (4課)
	毎月 (8課)		用紙 (自)
	まくら (5課)		洋室 (13課)
	まず (気)		用心深い (10課)
	また (3課)		洋服ダンス (4課)
	まだ (3課)		よく (1課)
	まとめ洗い (15課)		汚れた [汚れる] (15課)
	まとめる (気)		よその～ (11課)
	マナー (13課)		～より (4課)
	学びました [学ぶ] (13課)		寄り道 (する) (自)
	学んで [学ぶ] (11課)	ら	来日 (7課)
	招いて [招く] (13課)		～らしい (14課)
	マナー・カード (8課)		ラジカセ (4課)
	(道に) 迷った [迷う] (5課)		欄 (15課)
	丸い (10課)	り	利益 (8課)
	(～に) 回す (15課)		理解する (気)
	まわり (11課)		利己主義 (10課)
	回り [回る] (気)		リサイクル (15課)
	漫画 (9課)		リスト (気)
	マンデリン (3課)		留学先 (10課)
み	見かける (9課)		留学生 (7課)
	水きり袋 (15課)		利用 (留)
	みそ汁 (1課)		寮 (4/6/9課)
	見つかる／見つからない (13課)		量 (15課)
	見つけて [見つける] (3課)		料金 (留)
	診て [診る] (6課)		緑茶 (3課)
	南回帰線 (3課)		利用する (6/7課)
	身ぶり手ぶり (7課)		旅館 (5課)
	(お) 見舞い (11課)		旅行先 (5課)
む	無関心 (10課)	る	～類 (15課)
	無責任 (10課)	れ	礼儀正しい (10課)
	むだ使い (14課)		冷蔵庫 (4課)
め	メキシコ (3課)		歴史 (5/9課)
	珍しい (5/14課)		列車 (14課)
	めんどう (1課)		レポート (4課)
も	燃えないゴミ (15課)		恋愛小説 (9課)
	燃える／燃えない (15課)		連続 (11課)
	燃えるゴミ (15課)	ろ	労働時間 (2課)
	モカ (3課)		労働省 (2課)
	目的 (5課)	わ	ワープロ (4課)
	持ち物 (4/11課)		若い (気)
	持っていく (15課)		和室 (13課)
	もつと (11課)		わずか (3課)
	もてなす (13課)		忘れ物をする (11課)
	もと (11課)		話題 (7/10課)
	基づく (5課)		～割 (4課)
	問題 (8課)		割合 (10課)
や	野球 (3課)		割当 (気)
	約～ (15課)		わりばし (15課)
	役所 (7課)		

著者

谷口聡人(たにぐち ふさと)東海大学助教授・留学生教育センター

堀 歌子(ほり うたこ)東京大学・早稲田大学非常勤講師

野村美知子(のむら みちこ)大東文化大学・東京大学・獨協大学非常勤講師

実践力のつく日本語学習 インタビュー編

Studying Japanese Through Interviews; A Practical Approach

1992年7月25日発行 定価1,800円(本体1,748円)

著者 谷口聡人・堀 歌子・野村美知子

発行者 平本照麿

発行所 株式会社アルク

〒168 東京都杉並区永福2-54-12

電話 03-3323-5514(日本語出版編集部)

03-3323-1001(書店営業部)

印刷所 株式会社ミリオン

©1992 谷口聡人

Printed in Japan ISBN4-87234-153-8 C008I P1800E

乱丁・落丁はお取り替えいたします。

§1 朝ごはんについての調査

調査表

インタビューしましょう（答えを一つ^{こた}選^{ひと}んでください^{えら}）。

1 あなたは朝^{あさ}ごはんを食^たべますか。

- | | |
|----------------------------|--------------|
| (1) 毎日 ^{まいにち} 食べる | (2) たいてい食べる |
| (3) ときどき食べる | (4) たいてい食べない |
| (5) いつも食べない | |

2 朝ごはんの時間^{じかん}はどのぐらいですか。

- | | | |
|--|----------------------------|------------|
| (1) 10分 ^{ぶん} 以下 ^{いか} | (2) 10～20分 | (3) 20～30分 |
| (4) 30分～40分 | (5) 40分 ^{いじょう} 以上 | |

3 朝ごはんはたいてい何^{なに}を食べますか。

- | | | |
|------------------------|------------------------|---------|
| (1) ごはん | (2) パン | (3) おかゆ |
| (4) コーンフレーク | (5) 果物 ^{くだもの} | |
| (6) その他 ^た （ | | ） |

4 朝、何^のを飲^のみますか。

- | | | |
|------------------------|--------------------------|----------|
| (1) みそ汁 ^{しる} | (2) 牛乳 ^{ぎゅうにゅう} | (3) コーヒー |
| (4) 紅茶 ^{こうちゃ} | (5) その他（ | ） |

5 朝ごはんを食^{ひと}べない人は、どうしてですか。

- | | |
|--|-------------------------------|
| (1) 食べたくないから | (2) 時間がないから |
| (3) 寝 ^ね ていたいから | (4) ダイエット中 ^{ちゅう} だから |
| (5) 自分で用意 ^{じぶん ようい} するのがめんどうだから | |
| (6) その他（ | から） |

調 査 表

インタビューしましょう(答えを一つ選んでください)。

1 ^{すいみん じ かん いちにち}睡眠時間は一日^{なん}だいたい何時間ぐらいですか。

- (1) 5時間^{い か}以下 (2) 5～6時間 (3) 6～7時間
(4) 7～8時間 (5) 8時間^{いじょう}以上

2 ^{かつこう かいしゃ}学校(会社)にいる時間は一日何時間ぐらいですか。

- (1) 4時間以下 (2) 4～6時間 (3) 6～8時間
(4) 8～10時間 (5) 10時間以上

3 うちから学校(会社)までどのぐらい時間がかかりますか。

- (1) 15分以下 (2) 15分～30分^{ぶん} (3) 30分～1時間
(4) 1時間～1時間半^{はん} (5) 1時間半以上

4 ^{いえ かえ}家へ帰ってから、^{べんきょう}勉強する時間はどのぐらいですか。

- (1) 30分以下 (2) 30分～1時間 (3) 1～2時間
(4) 2～3時間 (5) 3時間以上

5 一日にどのぐらいテレビを^み見ますか。

- (1) 見ない (2) 30分以下 (3) 30分～1時間
(4) 1～2時間 (5) 2～3時間 (6) 3時間以上

§3 好きなものについての調査

調査表

インタビューしましょう (答えはいくつでもいいです)。

1 あなたの好きな^す日本料理^{りょうり なん}は何ですか。

- (1) すし (2) さしみ (3) てんぷら (4) うどん・そば
 (5) すきやき (6) しゃぶしゃぶ (7) うな重^{じゅう} (8) かつ丼^{どん}
 (9) やき鳥^{とり} (10) おでん (11) その他 ()

2 あなたの好きな^の飲み物は何ですか。

- (1) コーヒー (2) 紅茶^{こうちゃ} (3) 日本茶 (4) 中国茶
 (5) ジュース (6) コカ・コーラ (7) 牛乳^{ぎゅうにゅう} (8) 酒
 (9) ビール (10) ワイン (11) その他 ()

3 あなたの好きな^{くだもの}果物は何ですか。

- (1) りんご (2) みかん (3) バナナ (4) パイナップル
 (5) なし (6) パパイア (7) いちご (8) メロン
 (9) すいか (10) ぶどう (11) その他 ()

4 あなたの好きなスポーツは何ですか。

- (1) サッカー (2) テニス (3) 野球^{やきゅう} (4) バレーボール
 (5) ラグビー (6) 卓球^{たっきゅう} (7) 水泳^{すいえい} (8) バドミントン
 (9) 相撲^{すもう} (10) バスケットボール (11) その他 ()

5 あなたの好きなテレビ番組^{ばんぐみ}(program)は何ですか。

- (1) ニュース (2) ドラマ (3) 映画^{えいが} (4) 歌^{うた}
 (5) スポーツ (6) 時代劇^{じだいげき} (7) クイズ (8) アニメ(漫画^{まんが})
 (9) おわらい (10) ドキュメンタリー (11) その他 ()

§4 持ちものについての調査

調査表

インタビューしましょう (答えはいくつでもいいです)。

1 あなたの部屋へやの中にどんな家具かぐがありますか。

- (1) ベット (2) つくえ、いす (3) ソファー (4) テーブル
(5) 本だな (6) 食器しょっきだな (7) 洋服ようふくダンス (8) その他 ()

2 どんな電気製品でんきせいひんを持っていますか。

- (1) 冷蔵庫れいぞうこ (2) テレビ (3) 掃除機そうじき (4) 洗濯機せんたくき
(5) 電子レンジ (6) アイロン (7) その他 ()

3 どんな情報機器じょうほうきを持っていますか。

- (1) 電話 (2) パソコン (3) 電子辞典でんしじてん
(4) ワープロ (5) ファックス (6) その他 ()

4 どんな音響機器おんきょうきを持っていますか。

- (1) ラジカセ (2) ウォークマン (3) テープレコーダー
(4) ステレオ (5) CDプレーヤー (6) その他 ()

5 いちばん大切にたいせつしているものは何ですか。

6 日本で買ったものでいちばん高かったものは何ですか。

☆ クラスの友達インタビューが終わったら、日本人の学生にもインタビューしてみましょう。

95 旅行についての調査

調 査 表

インタビューしましょう (答えはいくつでもいいです)。

1 旅行の計画を立てるときどうしますか

- (1) 自分でする (2) 友達や家族と話し合う (3) 旅行会社に
相談する (4) コースの決まったものを選ぶ (5) その他 ()

2 旅行をするおもな目的は何ですか。

- (1) 美しい景色が見たい
(2) おいしいものや珍しいものを食べたい (3) のんびりしたい
(4) 買い物がしたい (5) その土地の人や文化にふれたい
(6) その他 ()

3 旅行先で何に興味をもちますか。

- (1) 景色 (2) 伝統文化、習慣 (3) 人々の生活
(4) ことば (5) 食べ物 (6) おみやげ (7) 建物
(8) 歴史 (9) その他 ()

4 旅行中困ったことがありますか。

- (1) ことばが通じない (2) 道に迷った (3) 仲間とはぐれた
(4) 病気になった (5) 食べ物が口に合わない (6) パスポート
や大切なものをなくした (7) その他 ()

5 ホテルや旅館で不満に思ったことはありますか。

- (1) トイレの水が流れない (2) とんりの部屋がうるさい
(3) 部屋がきたない (4) サービスが悪い (5) ベッドやまくらが合わない
(7) その他 ()

調 査 表

インタビューしましょう（答えを一つ^{えら}選んでください）。

1 たばこを^す吸いますか。

- (1) ぜんぜん吸わない (2) ^{まいにち}毎日ではないが、^{すうほん}ときどき数本吸う
 (3) 吸う、一日に^{いちにち}10本以内 ^{ほん い ない} (4) 一日に11～20本吸う
 (5) 一日に20本以上^{いじょう}吸う (本ぐらい)

2 お酒を^{さけ}飲^のみますか。

- (1) ぜんぜん飲まない (2) ^{すこ}ときどき少し飲む
 (3) 毎日少し飲む (4) ^{すこ}ときどきたくさん飲む
 (5) 毎日たくさん飲む

3 眠^{ねむ}れますか。

- (1) いつもよく眠れる (2) たいていよく眠れる
 (3) あまりよく眠れない (4) いつも眠れない
 (5) その他 ()

4 食^{しょく}事はたいていどうして^じいますか。

- (1) 家やホームステイ^{いえ}先^{さき}の^{ひと}人^{つく}に作^{つく}ってもら^う
 (2) 自分^{じぶん}で作^{つく}る (3) 寮^{りょう}や学校^{がっこう}の食堂^{しょくどう}を利用^{りよう}する
 (4) お弁当^{べんどう}などを^か買^かう (5) 外食^{がいしょく}する(レストラン、食堂などで)

5 この^{ねんかん}一年間^{けんこう}の健康について

- (1) 一度^{いちど}も病^{びょう}気^きしなかつた
 (2) 病^な気^にになつたが、何^なもしないで治^{なお}つた
 (3) 病^な気^にになつたが、薬^{くすり}で治^{なお}つた
 (4) 病^い気^{しゃ}になつて、医^い者^{しゃ}に診^みてもらつた
 (5) 入^{にゅう}院^{いん}した (日)

調 査 表

インタビューしましょう（答えはいくつでもいいです）。

1 日常生活でどんなときに日本語をよく使いますか。

- (1) あいさつ (2) 友人・知人との会話 (3) 買物
 (4) レストラン・食堂などで (5) 電話 (6) 道を聞く
 (7) 乗物の利用 (8) 郵便局で (9) 銀行で (10) 役所で
 (11) 病院で (12) 不動産屋で (13) アルバイト先で
 (14) その他 ()

2 相手の言っている日本語がよくわからないとき、どうしますか。

- (1) もう一度言ってもらう (2) ゆっくり言ってもらう
 (3) ほかのことばで説明してもらう (4) 書いてもらう
 (5) 推測する (6) ほかのことばで言いかえて確かめる
 (7) 辞書を引く (8) ほかの人に説明してもらう
 (9) わかったふりをする (10) 話題をかえる
 (11) その他 ()

3 自分の言っていることが相手に伝わらないとき、どうしますか。

- (1) もう一度言う (2) ゆっくり言う (3) ほかのことばで言い直す
 (4) 書く (5) 身ぶり手ぶりなどで、推測してもらう
 (6) 辞書を利用する (7) ほかの人に説明してもらう
 (8) 話題をかえる (9) その他 ()

4 今までに日本語ができなくて、どんなことで困りましたか。



調 査 表

現代は「カード時代」と呼ばれるほどさまざまなカードが^{でまわ}出回っています。だれでも財布やポケットに数枚のカードを持っているはずです。今回は、クラスにおけるカードの普及率やカードの種類について調べてみましょう。

インタビューしましょう（答えはいくつでもいいです）。

- 1 あなたはいま、カードを全部で何枚持っていますか。（ここでは、お金の代わりに使えるカードだけを考えています。また、家に置いてあるものは含めません。）

_____枚

- 2 そのカードの種類は、どんな種類ですか。何枚持っていますか。

- (1) 銀行のカード（「マネー・カード」、「キャッシュ・カード」など）
- (2) クレジット・カード（VISA、JCB、UC、ダイナース、AMEXなど）
- (3) デパートのカード
- (4) テレフォン・カードや電車のカードなどのような、いわゆる
プリペイド・カード
- (5) その他（それはどんなカードですか。）_____

- 3 いちばんよく使うカードはどのカードですか。

- (1) 銀行のカード（「マネー・カード」、「キャッシュ・カード」など）
- (2) クレジット・カード（VISA、JCB、UC、ダイナース、AMEXなど）
- (3) デパートのカード
- (4) テレフォン・カードや電車のカードなどのような、いわゆる
プリペイド・カード
- (5) その他_____

- 4 ほかにどんなカードがあると便利だと思いますか

※ プリペイド・カード(prepaid card)→お金を前もって払ってあるカード。カードがその払った分のお金の代わりに使える

§9 読書についての調査

調 査 表

インタビューしましょう。

1 1か月に何冊ぐらい本(教科書、雑誌、漫画本以外)を読みますか
(日本語の本でなくてもいいです)。

- (1) ぜんぜん読まない (2) 1、2冊 (3) 3、4冊
(4) 5、6冊 (5) 7冊以上 (冊)

2 どんな本を読みますか (答えはいくつでもいいです)。

- (1) 古典文学 (2) 近・現代小説 (3) 評論・随筆
(4) 専門に関する本 (5) その他 ()

3 小説ではどんな小説が好きですか(答えはいくつでもいいです)。

- (1) 歴史小説 (2) 推理・探偵小説 (3) 恋愛小説
(4) SF小説 (5) その他 ()

4 本はおもにどうしていますか (一つだけ選んでください)。

- (1) 自分で買う (2) 友達から借りる (3) 図書館で借りる
(4) 家・寮・下宿などにある本を読む
(5) その他 ()

5 本代に1か月いくらぐらい使いますか。

- (1) 500円以下 (2) 500～1000円 (3) 1000～2000円
(4) 2000～3000円 (5) 3000円以上 (円)

6 1で「ぜんぜん読まない」と答えた人は、なぜ読まないのか答えて
ください (答えはいくつでもいいです)。

- (1) 仕事や勉強が忙しくて時間がないから
(2) 本を読むのが好きではないから
(3) 読みたい本がないから
(4) いつも疲れているから
(5) その他 (から)

調 査 表

インタビューしましょう (答えはいくつでもいいです)。

1 あなたの国で日本人の外見に対する一般的な印象はどのようなものですか。

- (1) 髪が黒い (2) 目が細い (3) 目が黒い (4) 鼻が高い
 (5) 鼻が低い (6) 背が高い (7) 背が低い (8) 顔が丸い
 (9) 顔が長い (10) 足が短い (11) その他 ()

2 日本人と話してどのように感じますか。

- (1) 緊張している (2) おしゃべりだ (3) 親切だ (4) 温かい
 (5) 冷たい (6) 黙りがちだ (7) 用心深い (8) 率直だ
 (9) 遠慮深い (10) 意見を言わない (11) その他 ()

3 日本のビジネスマンを見てどのように感じますか。

- (1) 忙しそうだ (2) よく働く (3) よく残業する (4) 国際的だ
 (5) いつもネクタイをしている (6) よく酒を飲む
 (7) 帰りがおそい (8) 出世欲が強い (9) 疲れている
 (10) 暗い色のスーツを着ている (11) その他 ()

4 日本の大学生を見てどのように感じますか。

- (1) よく勉強する (2) よくアルバイトする (3) よく遊ぶ
 (4) おしゃれだ (5) グループで行動する (6) 自立していない
 (7) 先生を尊敬する (8) 異性の友達が多い
 (9) 話題が限られている (10) あまり勉強しない
 (11) その他 ()

5 日本の子供に対する親の接し方についてどのように感じますか。

- (1) 甘やかしている (2) 管理している (3) 厳しい
 (4) 自由放任だ (5) 無関心だ (6) 教育熱心だ
 (7) お金の与えすぎだ (8) 過保護だ (9) 無責任だ
 (10) いじめている (11) その他 ()

調 査 表

次のような失敗^{しっぱい}をしたことのある人は何人いるか、クラスの全員に聞いてみましょう。

1 食べ物での失敗

- (1) 塩^{しお}や砂糖^{さとう}など、調味料^{ちようみりよう}をまちがえて入れてしまったことがある。
- (2) はしがうまく使えなくて、食べ物を落^おとしたり飛^とばしたりしたことがある。
- (3) 食べ方、食べる順番、一度に食べる量などをまちがえて、まわりの人をびっくりさせたことがある。
- (4) 食べ物や飲み物を、こぼしたり落^おとしたりしたことがある。

2 日本語での失敗

- (1) 人の名前やあいさつの言葉^{ことば}をまちがえて言ったり、出てこなくて困ったりしたことがある。
- (2) 質問したことでぜんぜん違^{ちが}う答え^{かえ}が返^{こま}ってきて、困ったことがある。
- (3) 聞きまちがえて、聞かれたこととまったく違う答えをしてへんな顔をされたことがある。
- (4) かなや漢字の読み方がわからなかったり、まちがえて読^よんだりして、笑^{わら}われたことがある。

3 乗り物での失敗

- (1) 行き先のちがう電車やバスに乗ってしまったことがある。
- (2) 乗ってしまったから、その電車^{ただ}が正しいかどうか、自分の降りる駅はあるか、不安になったことがある。
- (3) 電車などに飛び乗って、着ている物や持っている物をドアにはさまれたことがある。
- (4) いねむりや不注意で、降りる駅を通り過^すぎてから気がついたことがある。
- (5) 電車の中に忘れ物^{わす}をしたことがある。

4 衣服^{いふく}や持ち物での失敗

- (1) 右と左がふぞろいのくつしたをはいて、外出^{がいしゅつ}したことがある。
- (2) ファスナーやボタンをかけ忘れたまま、出かけたことがある。
- (3) シャツなどのクリーニングのタグ^とを取り忘れたまま、着ていたことがある。
- (4) まちがえて、よその人のくつをはいて出たことがある。
- (5) まちがえて、だれかの傘^{かさ}を持って出たことがある。

5 文化^{ぶんか}や習慣^{しゅうかん}の違いによる失敗

- (1) 玄関^{げんかん}でくつをぬがないで、はいたまま上^あがってしまったことがある。
- (2) 風呂^{ふろ}から出て来るときに、風呂の栓^{せん}を抜^ぬいてお湯^ゆを全部^{なが}流してしまったことがある。
- (3) お見舞^{おも}いに白い花を持って行って、いやな顔をされたことがある。
- (4) 「こんど遊びに来てください」と言われたので、「じゃあ、○日に行ってもいいですか」と言ったら、へんな顔をされたことがある。

6 そのほか忘れられない失敗があったら話してもらいましょう。

調 査 表

インタビューしましょう (答えはいくつでもいいです)。

1 ^{さいきん} 最近何か困っていることがありますか。

- (1) いろいろある (2) 少しある (3) あまりない

2 どんなことで困っていますか。特に困っていることを三つ言ってください。

- (1) 日本語によるコミュニケーションがうまくできない
 (2) 日本人の生活^{しゅうかん}習慣・考え^{かんが}方^{かた}・態度^{たいど}になじめない
 (3) 学校・職場^{しよくば}(アルバイト先)での対人関係^{たいじんかんけい}がうまくいかない
 (4) 勉強^{べんきょう}・仕事^{しごと}が思うようにいかない
 (5) 勉強・仕事^{いそが}が忙しく、疲れ^{つか}過ぎ^すている
 (6) 健康状態^{けんこうじょうたい}があまり良くない
 (7) 進学^{しんがく}・就職^{しゅうしょく}など将来^{しょうらい}に対する不安^{ふあん}
 (8) ビザ^{もんだい}の問題 (9) 経済^{けいざい}的な問題^{てき}
 (10) 食生活^{しょく}の問題 (11) 住居^{じゅうきょ}・住環境^{かんきょう}の問題
 (12) 家庭^{かてい}の問題 (13) 異性^{いせい}関係^{かんけい}の問題
 (14) ホームシック
 (15) その他 ()

3 困ったことができたとき、どうしますか(答えはいくつでもいいです)。

- (1) 家族^{かぞく}・親族^{しんぞく}に相談^{そうだん}する
 (2) 同じ国の友人^{ゆうじん}・知人^{ちじん}に相談する
 (3) 日本人またはほかの国の友人・知人に相談する
 (4) 先生に相談する
 (5) 保証人^{ほしょうにん}に相談する
 (6) だれにも相談しないで自分^{かいけつ}で解決する
 (7) その他 ()

調 査 表

インタビューしましょう。

1 日本人の家庭にホームステイしたことがありますか。

(1) はい (2) いいえ

〔「はい」と答えた人には以下の2～7の質問に答えてもらう〕

〔「いいえ」と答えた人には以下の6、7の質問に答えてもらう〕

2 ホームステイはよかったですか。

(1) はい (2) いいえ (3) その他 ()

(1)と答えた理由 a. 親切にもてなしてくれたから

b. 日本人の生活(言語生活も含む)に直接触れることができたから

c. その他 () から)

(2)と答えた理由 a. 受け入れ方がよくなかったから

b. 話題などが合わなかったから

c. その他 () から)

(3)と答えた理由 () から)

3 ホームステイでいちばん困ったことはどんなことですか。

(1) ことば (2) 生活習慣 (3) その他 ()

(1)を具体的に a. 相手の言うことが聞きとれない

b. 言いたいことがあるのに、ことばが出てこない

c. その他 ()

(2)を具体的に a. 日本式マナーがわからない

b. どのように反応・行動したらいいかわからない

c. その他 ()

(3)を具体的に ()

4 ホームステイで何か学びましたか。

(1) はい (2) いいえ (3) その他 ()

(1)の場合、どんなことですか。

a. ことば ()

b. 生活習慣 ()

c. その他 ()

5 ホームステイのとき、自分の国や国のことばについて質問されて、答えられなかったことがありますか。

(1) はい (2) いいえ (3) その他 ()

(1)の場合、どうしてですか。

a. 知識^{ちしき}がなかった

b. 知識はあったが、説明のことばが見つからなかった

c. その他 ()

どんなことを聞かれて、答えられませんでしたか。

()

6 機会^{きかい}があったら、ホームステイをしてみたいですか (したことがある人はもう一度してみたいですか)。

(1) はい (2) いいえ (3) その他 ()

(1)と答えた理由 a. 日本について知るよい機会だから

b. 日本語の勉強になるから

c. その他 (から)

(2)と答えた理由 a. 短い滞在^{たいざい}ではあまり役に立たないから

b. 気をつかうので、疲れるから

c. その他 (から)

(3)と答えた理由 (から)

7 あなた自身ホストファミリーとして外国人を家庭^{まね}に招いてみようという気持ちがありますか。

(1) はい (2) いいえ (3) その他

(1)と答えた理由 a. 外国人に自分の国のことを知ってほしいから

b. 外国人と接^{せつ}することは自分の世界が広がることにつながるから

c. その他 (から)

(2)と答えた理由 a. たいへんだから

b. 中途半端^{ちゅうとはんぱ}な気持ちではかえって失礼になるから

c. その他 (から)

(3)と答えた理由 (から)

調 査 表

インタビューしましょう（答えはいくつでもいいです）。

- 1 日本に来てすぐのころ、自動販売機についてどんな印象を持ちましたか。^{いんしょう}
- (1) 自分の国にもたくさんあるから、特別の印象は持たなかった
- (2) 自動販売機で売られている商品の種類が多い^{しょうひん しゅるい}
- (3) 機械がカラフルである^{きかい}
- (4) いたるところに自動販売機が置かれていて、その数が多い^お
- (5) 機械にコンピュータなどが入っていて、進んでいる^{すす}
- (6) 便利だ
- (7) 非人間的だ
- (8) 「経済大国」日本らしい^{けいざいたいこく}
- (9) 交通や町の景観にとって邪魔である^{こうつう けいかん じゃま}
- (10) その他（ ）

2 今はどのように感じていますか。

- (1) 初めのころの印象と変わらない^{はじ}
- (2) 便利な点が多い
- (3) 問題が多い
- (4) もっと多い方がいい
- (5) もっと少ない方がいい
- (6) その他（ ）

3 自動販売機をどのくらい利用しますか（ここでは列車や地下鉄などの切符の自動販売機は除きます）。^{りよう}

- (1) ほとんど利用しない（1、2週間に1回以下）^{れっしや ちかてつ}
- (2) あまり利用しない（1週間に1、2回）
- (3) 1日に1回
- (4) 1日に2、3回
- (5) 1日に4回以上^{いじょう}

4 自動販売機で何を買うことがいちばん多いですか。

- | | |
|-----------------------|-----------------------------|
| (1) ジュースやコーラ | (2) コーヒーや紅茶 ^{こうちや} |
| (3) たばこ | (4) ビールや酒 |
| (5) 雑誌 ^{ざっし} | (6) テレホン・カード |
| (7) カップヌードル | (8) その他 () |

5 自動販売機を利用するのはいつが多いですか。

- (1) 朝学校(会社)へ来るまでに
- (2) 学校(会社)へ来てから昼までに
- (3) 昼休みに
- (4) 午後、学校(会社)にいるときに
- (5) 学校(会社)から帰る途中^{とちゅう}に
- (6) 家へ帰ってから
- (7) 深夜^{しんや}
- (8) その他 ()

6 どこか^{めずら}で珍しい自動販売機を見たことがありますか。

(1) 機械が珍しい

(2) 売られている物が珍しい

7 ほかにどんな自動販売機があったらいいと思いますか。

調 査 表

インタビューしましょう。

- 1 ^{そうおん}騒音を出さないようにどんなことに気をつけていますか。
 - (1) テレビ・ステレオや楽器の音^{がっき おと}もれに注意している。
 - (2) 夜、友達が集まったときなど、話し声^{ごえ わら}や笑い声^{めいわく}で迷惑をかけないようにしている。
 - (3) 夜遅い時間^{おそ}に掃除や洗濯^{そうじ せんたく}をしないようにしている。
 - (4) 夜遅い時間^{おそ}にお風呂^{ふろ}に入らないようにしている。
 - (5) その他 ()
- 2 ^{しげん ほ ご}資源保護のために、また、ゴミの量^{りょう}を少なくするためにどんなことに気をつけていますか。
 - (1) 料理は食べる分だけ作り、できるだけ食べ残^{のこ}しをしない。
 - (2) 使い捨て商品^{す しょうひん}(わりばし、プラスチック製のトレイ・コップ、紙製のコップ・ナプキンなど)はできるだけ使わない。
 - (3) 缶飲料^{かんいんりょう}やびん飲料はできるだけ買わない。
 - (4) 買物のときは買物袋^{ぶくろ じさん}を持参する。
 - (5) 買物のときは簡易包装^{かんいほうそう}を頼む。
 - (6) 新聞紙^しなど再利用^{さいりょう}できるものはリサイクルに回^{まわ}す。
 - (7) その他 ()
- 3 ^{せつでん}節電や^{せつすい}節水のためにどんなことに気をつけていますか。
 - (1) テレビや照明^{しょうめい}、暖房^{だんぼう}など使わないときは、こまめに消^けしている。
 - (2) 暖房^{おんど}は温度^{ひく}を低めに設定^{せってい}し、使用時間^{しやう}を短く^{みじか}している。
 - (3) 食器^{しょくき}を洗うときに水^{みづ}を流しっぱなしにしない。
 - (4) 歯みがきのときに水^{みづ}を流しっぱなしにしない。
 - (5) 洗濯^{せんたく}はまとめて洗^{あら}いをしている。
 - (6) 洗濯^{せんたく}のときに水^{みづ}を流しっぱなしにしない。
 - (7) 入浴^{にゅうよく}、洗髪^{せんぱつ}のとき、節水^{こころ}を心がけている。
 - (8) その他 ()

4 水や大気^{たい き お せん}の汚染などを少なくするためにどんなことに気をつけていますか。

(1) 台所^{せんざい}洗剤、洗濯洗剤を使い過ぎないようにしている。

(2) 三角^{さんかく}コーナーや水切り袋を使い、細かい^{こま}ゴミが下水道^{げすいどう}に流れないようにしている。

(3) 残り^{あぶら}油を流しに捨てない。

(4) 油で汚れた^{よご}食器^{しょっき}は紙などでふきとってから洗う。

(5) 車、タクシーはできるだけ使わない。

(6) 燃えない^もゴミは分別^{ぶんべつ}して、捨てている。

(7) フロン入りのスプレー^{るい}類は使わない。

(8) その他 ()

MONTHLY

The Nihongo Journal

The shortest way to Japanese is through these pages.

The Nihongo Journal is a magazine designed to teach you real and live Japanese. It offers a fresh approach to all the necessary information about Japanese culture and life in the monthly features. It gives you a full picture of the traditional and modern Japan in colored pages. It teaches beginners to intermediates with complete English translations. Do you want to get closer to Japan-and-Japanese? Read-The Nihongo Journal!

にほんごじょうたつ ちかみち いっさつ
日本語上達への近道は、この一冊から!

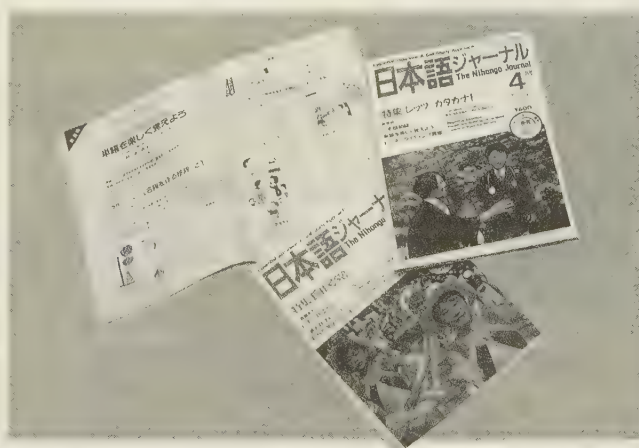
日本語ジャーナルは、使える日本語、生きた日本語を身につけるための学習誌。初級から中級まで、各種レッスンページのほか、日本での生活に欠かせない文化、生活情報を、毎回新鮮な切り口で特集します。日本の今、日本の伝統を写真で伝えるカラーページも好評です。日本語と、より身近につきあうために、ぜひご活用ください。

Magazine ¥600
Cassette Tape ¥2,060
(incl. consumption tax)
Published monthly on sale the 11th

定価：雑誌600円

カセットテープ2,060円

※定価は消費税込みです。
毎月11日発売



Networking for Global Communication

ALCPRESS INC.

2-54-12 EIFUKU SUGINAMI-KU
TOKYO 168 JAPAN
PHONE 03-3327-1101



ALC Press Japanese Textbook Series

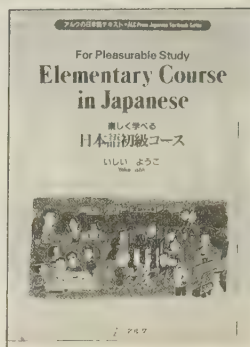
楽しく学べる日本語初級コース

For Pleasurable Study

Elementary Course in Japanese

初級レベルを対象に、楽しく学習できるテキストブック。イラストを豊富に盛り込み、興味と関心を持って学べるよう工夫してある。自然な会話の流れにそって、口頭練習に役立てるとともに、語彙・文法事項・読み方練習にも使える、総合副教材である。

Perfect for beginners in Japanese. If you want to have fun while you learn, this is the textbook. It provides all the methods you need to improve speaking and sentence construction, expanding vocabulary.



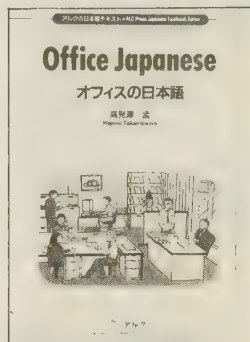
Text: B5format/181pp Tapes: two 60min tapes
Price: ¥1,700 Price: ¥2,500

オフィスの日本語

Office Japanese

国際化とともに、日本のビジネス社会で活動しようとしている外国人が増加している。本書は、これらの人々を対象に構成したテキストブック。相手や場面によって変わる話し方の違いや、オフィスでの特別な表現などを、わかりやすく解説している。

While Japan is becoming more international, an increasing number of foreigners are working in Tokyo or wishing to do so. This textbook is just right for those people. Office jargon is clearly explained and perfect for talking to different people in the business world.



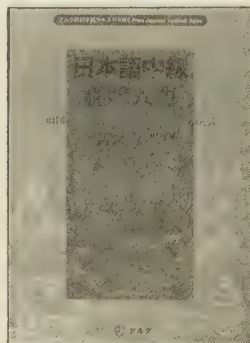
Text: B5format/164pp Tapes: two 30min tapes
Price: ¥1,700 Price: ¥2,500

日本語中級読解入門

INTRODUCTION TO JAPANESE READING SKILLS

初級レベルから中級への展開を無理なく進めるには、実力の範囲内で読める読解教材が必要になってくる。本書はその要望に合わせ、経験豊富な現場教師が書き下ろしたものだ。初級後半の復習を兼ねながら、段階的に複文・長文の読解力がつく構成になっている。

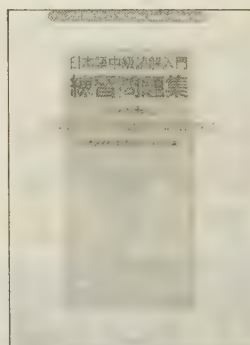
Is improving Japanese getting more and more difficult? This text has been designed for go-getters who wish to jump to the next level. After this book, you'll have more confidence in Japanese.



Text: B5format/200pp
Price ¥2,500

日本語中級読解入門 練習問題集

本書に対応したテスト形式の補助教材。各課ごとのテスト、復習まとめテスト、総合テストの3つから構成されている。この問題集を利用することで、基本事項の定着と読解力養成に一層の効果が上がり、教師は効率よく授業を進めることが可能になる。



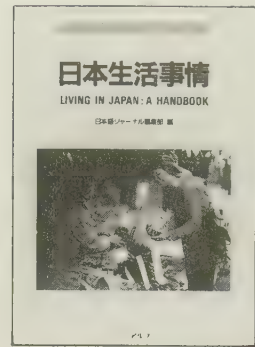
B5判/63ページ
定価900円

日本生活事情

LIVING IN JAPAN : A HANDBOOK

来日した外国人にとって、まず大切なのは日本の社会規則や生活習慣を知ることだろう。本書では、部屋を探す・買い物をする…など、日常生活に密着したテーマを取り上げて解説している。社会規則や習慣を理解しながら、日本語を学べる読解教材である。

This handbook not only teaches Japanese, but also provides a complete guide of daily customs of Japanese society, apartments, shopping and other essential things to help you through the first few months in Japan.



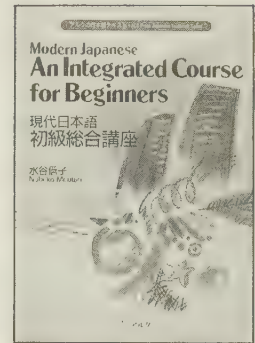
Text : B5 format / 116pp
Price : ¥1,500

現代日本語 初級総合講座

Modern Japanese An Integrated Course for Beginners

本書は、現代日本の状況を伝える「本文」「会話」と、それに基づいた4技能（読む・書く・聞く・話す）習得のための練習からなっている。初級後半の日本語学習者にとって、自習用または授業用テキストとして、最適といえる内容をそなえた1冊である。

This book is designed for intermediate level. While improving your Japanese, you can learn the latest social and cultural event in Japan through the Main Text and Dialogues. It covers all areas: reading, writing, listening and speaking.



Text: B5 format 224pp Price: ¥2,700
Tapes: two 60min tapes one 90min tape Price: ¥6,000

予想と対策

日本語能力試験 1 級受験問題集

(Preparation & Strategy)

Practice Questions for the Japanese Language Proficiency Test Level 1

Text: B5 format 128pp Price: ¥1,500

Tapes: one 60min tape one 90min tape Price: ¥4,000

予想と対策

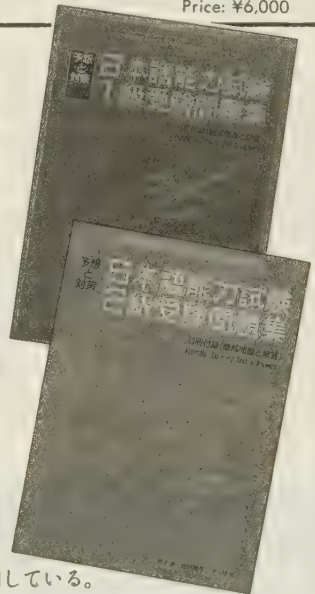
日本語能力試験 2 級受験問題集

(Preparation & Strategy)

Practice Questions for the Japanese Language Proficiency Test Level 2

Text: B5 format 160pp Price: ¥1,500

Tapes: one 46min tape one 60min tape Price: ¥4,000



外国人の日本語能力の評価につながる「日本語能力試験」の受験者は、年々増加している。本試験はその普及とともに、日本の大学等の入学参考資料としても活用されるようになった。本書は能力試験にくわしい先生が、出題傾向を徹底分析した問題集である。

The most complete Japanese Language Proficiency Test guide available—better than ever. All test areas covered: vocabulary, reading, grammar and listening. It provides example questions, test strategies and solutions, so you will not need to take this test ever again.

NAFL Institute

日本語教師養成通信講座

検定試験、
合格率抜群!
受講者22,000名を
突破!

あなたの日本語、活躍します。

日本語の新時代、応援します。

主催：アルク

いま、国内でも海外でも日本語学習者が急増しています。その数は400万～500万人ともいわれ、今後もさらに増加の傾向にあります。拡大する日本語学習熱に対応するため、質の高い日本語教師が要望されています。

1988年より文部省が開始した日本語教育能力検定試験。平均合格率2割弱のこの試験に、当講座からは毎年多数の合格者が出ています。検定合格に焦点を絞り、一流の講師陣が指導を行う当講座は、日本語教師への最短コース

というべき内容を備えています。教師志願者・検定合格を目指す方々に、自信を持っておすすめできる通信講座です。

講座の特色

- ★日本語教育界をリードする講師陣が書き下ろしたオリジナルテキスト
- ★日本語教師に求められる知識と技術を網羅したカリキュラム
- ★月に1回、実力診断テストを実施
- ★2ヵ月に1回、スクーリングを実施

いますぐ詳しい資料をご請求ください

はがきに「NAFL資料希望」と書き、〒住所、氏名（ふりがな）、電話番号、年齢、職業をご記入のうえ、東京・アルク本社宛てにお送りください。

〒168 東京都杉並区永福2-54-12

株式会社アルク

NAFL資料請求 NT◎係

*電話でのご請求は、フリーダイヤルで。

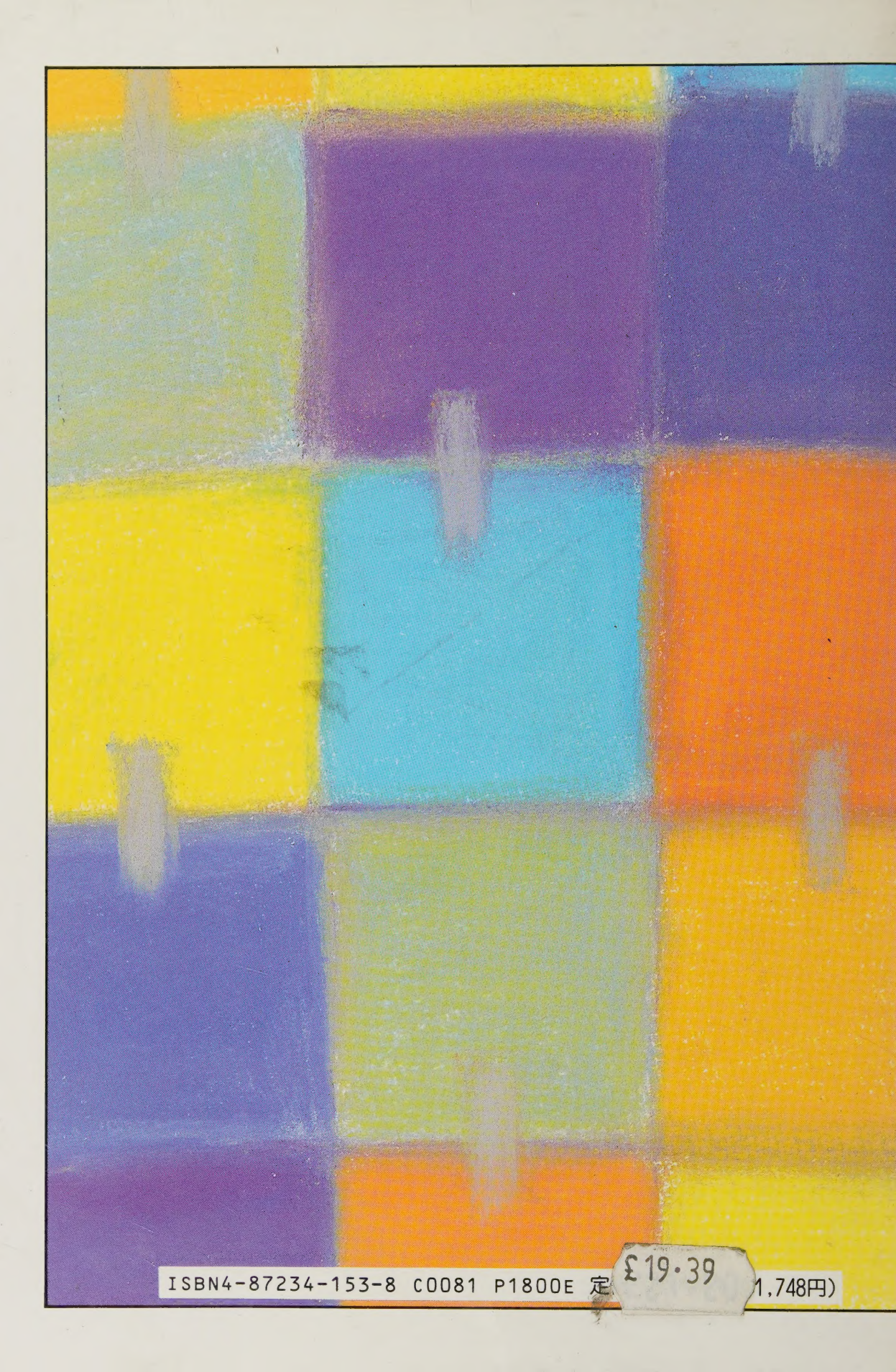
☎ 0120-120-800

受付時間（月～金）9:00～19:00

（土日祝）9:00～17:00

*FAXでもご請求いただけます。

FAX: 03-3327-1300



ISBN4-87234-153-8 C0081 P1800E 定

£19.39

(1,748円)